

# Arbetsplan

Kottens förskola

2022/2023



## Innehåll

|   |    |
|---|----|
| Inledning                                   | 3  |
| Kottens förskola                            | 3  |
| Kontaktuppgifter                            | 3  |
| Organisation                                | 4  |
| Värdegrund Kinda kommun                     | 4  |
| Barnsyn                                     | 5  |
| Arbetsätt                                   | 6  |
| Lärmiljöer                                  | 7  |
| Introduktion                                | 7  |
| Rutiner                                     | 8  |
| Dagsschema                                  | 8  |
| Hej/Hejdå                                   | 9  |
| Måltider                                    | 9  |
| Vila  | 9  |
| Blöjbyte/toalett                            | 9  |
| Tamburen                                    | 10 |
| Läroplanen                                  |    |
| 1. Förskolans värdegrund och uppdrag        | 10 |
| 2. Mål och riktlinjer                       | 16 |
| 2.1 NORMER OCH VÄRDEN                       | 16 |
| 2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE          | 18 |
| 2.3 BARNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE        | 22 |
| 2.4 FÖRSKOLA OCH HEM                        | 23 |
| 2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN                  | 24 |
| 2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING | 25 |
| 2.7 FÖRSKOLLÄRARENS ANSVAR I UNDERVISNINGEN | 26 |
| 2.8 REKTORNS ANSVAR                         | 27 |

## Inledning

Detta dokument är framarbetat av arbetslaget på Kottens förskola. Det bygger på följande:

- Skollagen
- Läroplan för förskolan Lpfö18
- FN:s konvention om barns rättigheter
- Kommunens värdegrund
- Kottens förskolas likabehandlingsplan

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslaget har vi formulerat hur vi bedriver utbildning på Kottens förskola utifrån våra styrdokument. I arbetsplanen beskriver vi hur vi tolkar vårt uppdrag och hur vi omsätter det i praktiken. Det finns också beskrivet hur vi arbetar för att nå målen.

## Kottens förskola

Förskolan Kotten ligger i centrala Rimforsa, i nedervåningen på Missionskyrkan. Kotten är en liten och familjär förskola med två avdelningar: Tallen där de yngsta barnen går och Granen för de äldre barnen, upp till fyra år. Barnen är dessutom indelade i mindre grupper under delar av dagen och under den planerade undervisningen. Förskolan ligger mitt i samhället med närhet till strandpromenad, lekpark, bibliotek, återvinning, grönområden, m.m.

## Kontaktuppgifter

Kottens förskola

Kalmarvägen 40

590 43 Rimforsa

Mobil 070-281 93 56 / 070-3619374

Mejl [kotten@utb.kindase.se](mailto:kotten@utb.kindase.se)

Hemsida [www.kindase.se](http://www.kindase.se)

Rektor: Susanne Andersson, 070-391 93 21

Bitr. rektor: Eva Petersson, 070-277 05 98

## Organisation

Bildningsförvaltningen i Kinda kommun leds av en förvaltningschef.

Kottens förskola ingår i Rimforsa förskolor som leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor.

På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare och utbildade barnskötare. Det finns vaktmästare och lokalvårdare som är knutna till förskolan.

Förskollärarna ansvarar för det pedagogiska innehållet i undervisningen och leder de målstyrda processerna. Hela arbetslaget genomför utbildningen gemensamt.

En förskollärare per förskola är kvalitets- och utvecklingsledare och träffas tillsammans i KUL-gruppen, där även rektor och biträdande rektor ingår.

Rimforsa förskolor samarbetar med förskolans resursteam som ingår i kommunens elevhälsa. Där har vi tillgång till specialpedagogisk resurs och arbetsterapeut.

## Värdegrund Kinda kommun

**Framåtanda** ska få Kinda kommun att utvecklas. Det är viktigt att vi:

- ser möjligheter
- vågar tänka nytt
- har ett tillåtande klimat
- reflekterar och hittar nya idéer
- ser förändring som utveckling
- välkomnar samarbete

**Ansvarskänsla** är viktigt för oss i Kinda kommun. Vi har ansvar för dem vi arbetar för, arbetsgivaren och oss själva. Till ansvarskänslan hör också att:

- dela med sig av information
- söka information
- göra rätt saker i rätt tid
- jobba tillsammans
- jobba på lång och kort sikt
- ta ansvar efter sin roll, både anställda och politiker

Även **dialogen** är viktig. Vi ska:

- vara tydliga mot varandra
- föra tvåvägskommunikation
- ge klara besked
- ha en öppen organisation och kommunikation
- visa respekt för dem vi jobbar med och för

## Barnsyn

Det är viktigt att se barnet som en egen individ, med egna åsikter och känslor som samtidigt är föränderliga. Vi ser till varje barns behov och möter varje barn där de befinner sig och på deras nivå. Vi respekterar, uppmuntrar och lära känna varje barn för att på bästa sätt kunna veta hur vi ska bemöta dem.

Det **trygga barnet** – Vi vill här på förskolan att barnen ska känna sig trygga och bli sedda varje dag. Det är även viktigt att föräldrarna känner sig trygga. Trygga föräldrar ger trygga barn. Vi anser att tryggheten är grunden till allt annat.

Det **respekterade barnet** – Alla barn här på förskolan har samma värde. Vi vill att barnen skall våga uttrycka sina känslor och åsikter och känna sig trygga i det. Vi respekterar alla barns olikheter.

Det **kompetenta barnet** – Här på förskolan ser vi alla barns kompetenser och vi behöver stimulera dem. Vi strävar efter att vara närvarande pedagoger för att fånga upp och stötta alla. Vi ger barnen tid och de rätta verktygen för att klara saker själva. Genom det känner barnen tillit till sin egen förmåga.

Det **forskande barnet** – Vi vill uppmuntra barnens nyfikenhet och ta till vara på deras intressen. Vi erbjuder en inspirerande miljö och ger dem tid att och möjlighet att utforska sina egna intressen.

## Arbetsätt

Förskolan ska erbjuda utbildning som bidrar till omsorg, lärande och utveckling för alla barn. Vi ser trygghet och välmående som en grund för lärande och tänker att omsorg handlar både om vårdande omsorgssituationer och om att skapa trygga individer.

Förskolans utbildning pågår från det att vi öppnar på morgonen till att vi stänger. Undervisning ingår i utbildningen och ska vara både planerad och uppstå spontant över hela dagen, både ute och inne. Alla i arbetslaget ska ha ett undervisande förhållningssätt. För oss innebär det att vi har ett syfte med det vi gör. Att vårt förhållningssätt gentemot barnen grundar sig i det som är vårt uppdrag och att vi i arbetslaget har reflekterat och diskuterat hur vi ska förhålla oss i olika situationer.

Temaarbete en del av vår undervisning. Ett sådant arbetsätt är mångsidigt och sammanhängande. Barnen erövrar kunskap inom flera olika områden samtidigt. Inom Rimforsa förskolor har vi det gemensamma temat "Barn berättar" med särskilt fokus på barns delaktighet och språkmål. I början av läsåret har vi en observationsfas, då vi kartlägger barnens intressen och kompetenser och väljer utifrån detta ett projekt som vi arbetar med gemensamt och utifrån olika områden som språk, matematik, skapande, musik, lekar och gestaltning av våra lärmiljöer.

I vårt systematiska kvalitetsarbete väljer vi ut läroplansmål som knyter an till dessa gemensamma fokusområden och bryter ned dem på avdelningsnivå. Inom vårt systematiska kvalitetsarbete formulerar vi sedan ett nuläge och åtgärder som krävs för att uppnå önskvärda resultat.

Genom att observera, dokumentera och samtala med barnen arbetar vi med att ta reda på hur mycket de redan kan och hur deras förändrade kunnande utvecklas.

Vi arbetar efter Vygotskijs teori om den proximala utvecklingszonen, den zon där målet för lärandet ligger på en nivå som är för hög för ett barn att klara på egen hand, men som barnet klarar om den får vägledning och stöd. Det handlar om att utmana på rätt nivå.

Vi arbetar utifrån utvecklingspedagogisk teori, men är även influerade av andra teorier.

Utifrån utvecklingspedagogisk teori tar vi hjälp av följande punkter när vi planerar undervisningen:

- att läraren har klart för sig vad som är lärandets objekt
- att arbetet med barnen är planerat och väl förberett
- att utgångspunkten är barnens erfarenhetsvärld
- att läraren kommunicerar med enskilda barn på olika sätt
- att läraren lyfter fram mångfalden i barnens sätt att uttrycka något,
- att olika situationer skapas för att problematisera kring olika innehåll
- att läraren fångar upp de tillfällen som uppstår spontant.

(Karin Gustafsson och Elisabeth Mellgren, Göteborgs universitet Utvecklingspedagogik – lärande för hållbar utveckling).

Leken har en central roll i Läroplan för förskolan och så också i Kottens utbildning. Vi främjar leken genom vårt förhållningssätt, miljön och val av material och stödjer de barn som behöver hjälp för att komma med i lekgemenskapen.

För att leken ska fungera är det viktigt med en positiv självbild, vi arbetar med att stärka barnen, finna intressen hos dem att spinna vidare på och är närvarande som förebilder och till vägledning.

Vi lyssnar och är engagerade. Det gäller att se varje barn och vi delar in barnen i små grupper så ofta som möjligt, bland annat i den planerade undervisningen på förmiddagar, då vi arbetar åldersindelad i halvgrupp med namnen röd och grön grupp på Tallen och gul och blå grupp på Granen. I små grupper är det lättare för alla barn att göra sina röster hörda, det främjar också lek och lärande.

## Lärmiljöer

Vi har en stor, härlig gård som inbjuder till lek i trädgårdsmiljö. Barnen har möjlighet att dela upp sig och leka på olika ställen. Vi strävar efter att lärmiljöerna ska vara lockande och utmanande samt ge barnen möjlighet att utveckla sin lek. Vi vill ta tillvara på barnens intressen när vi utformar våra olika lärmiljöer, varför vi bland annat byggt mask- och dinosaurieland ute på vår gård och en stor kombinerad bygg- och fordonsyta inne på Granen.

Vi strävar efter att ha material synligt och i barnens höjd för att tydligt visa vad som erbjuds. Våra lärmiljöer är föränderliga och vi strävar efter att locka, inspirera och utmana barnen i sin lek och i sitt utforskande och ta tillvara på barnens olika behov och intressen.

Genom förskolans olika lärmiljöer uppmuntrar vi till samarbete och kommunikation genom olika uttrycksformer. Lärmiljöerna blir en del av vår undervisning genom att vi har tänkt igenom miljöerna, kopplat till mål och genom att vi pedagoger har ett gemensamt förhållningssätt.

## Introduktion

På Kottens förskola erbjuder vi en introduktion som pågår under två veckors tid. Barnet påbörjar sin introduktion med ett kortare besök där barnet tillsammans med vårdnadshavare får bekanta sig med förskolans miljö och pedagoger. Tiden ökas på successivt och hela första veckan får vårdnadshavare tillsammans med sina barn upptäcka förskolan. Under slutet av första veckan sker kortare lämningar, där vårdnadshavaren är borta ca 15-30 minuter. Under början av den andra veckan sker lite längre lämningar, där vårdnadshavaren är borta ca 30-60 minuter för att sedan mot slutet av andra veckan lämnas under hela introduktionstiden. Vi har en tanke med att det är ganska korta stunder som barnet är hos oss vid inskolningen. Vi

vill skapa en positiv känsla för förskolan hos barnet och ge barnet en känsla av att här på förskolan är det roligt att vara och hit vill jag komma tillbaka imorgon.

Första introduktionsveckan:

**Måndag – Fredag: 9.00-10.30**

Barn och vårdnadshavare upptäcker tillsammans förskolans värld. Om det känns bra för barn och vårdnadshavare provar vi att göra en kort lämning av slutet av veckan.

Andra introduktionsveckan:

**Måndag – Tisdag: 9.00-10.30**

Vårdnadshavaren börjar lämna sitt barn kortare stunder

**Onsdag – Fredag: 9.00-13.00**

Vårdnadshavaren lämnar sitt barn under hela introduktionstiden och barnet utforskar förskolan tillsammans med pedagogerna

Det är viktigt för oss att utgå från varje barns behov och känna av hur barn och vårdnadshavare upplever introduktionen. Vi lägger tillsammans upp en plan och anpassar introduktionen så att det känns bra för alla parter. Några veckor efter introduktionen erbjuder vi ett uppföljningssamtal för att diskutera introduktionen.

## Rutiner

Under dagen har vi rutiner och struktur som främjar trygghet och gemenskap för hela barngruppen.

## Dagsschema för Tallen:

06.15 förskolan öppnar

07.30-08.00 frukost

08.00-09.00 innelek

09.15 fruktsamling och gruppaktivitet

09.45 utelek

11.00 matsamling

11.15-11.45 lunch

11.45 vila/läsa



12.15 utelek beroende på årstid

14.30-15.00 mellanmål

15.00 ute- eller innelek

17.30 förskolan stänger

## **Dagsschema för Granen:**

6.15 förskolan öppnar

7.30-8.00 frukost

8.00-9.15 utelek

9.15-9.30 fruktsamling

9.30-10.00 gruppaktivitet

10.00-10.45 innelek

10.45-11.00 matsamling

11.05-11.45 lunch

12.00-14.00 utelek

14.00-14.30 samling med bok eller annan aktivitet

14.30-15.00 mellanmål

15.00-16.00 lek inne eller ute

16.00-17.30 slår oss ihop med Tallen

## **Hej/hejdå**

Vi tycker det är viktigt att ha gott om tid för att kunna möta och ta emot varje barn/vårdnadshavare utifrån deras behov. Vi gör en överlämning där vi förmedlar viktig information och ser varandra.

Alla är olika och vi behöver se till individens bästa för att avskedet ska bli så bra som möjligt för alla. Det är viktigt att vårdnadshavarna känner sig trygga hos oss och med våra rutiner vid överlämningarna.

## **Måltider**

Måltiderna är ett återkommande moment under dagen och utgör en viktig pedagogisk situation. Alla barn har sina bestämda platser och pedagogerna roterar och byter plats. Innan varje måltid har vi en matramsa som är återkommande och skapar en trygghet hos barnen. Vi berättar vilken mat vi blir serverade och sitter tillsammans ner och har en mysig stund tillsammans där vi samtalar och lär oss fraser som har med måltider att göra. Vi uppmuntrar barnen till att smaka på all mat.

## **Vilan**

Vi har vila för alla barn varje dag, en lugn stund för att barnen ska ges tillfälle att varva ner. De barn som sover efter lunch får sova i sina vagnar utomhus.

## **Blöjbyte/toalett**

Vi har dagliga rutiner för blöjbyte/toalettsituationer och vi ser varje barns behov. Vi uppmuntrar barnen att gå på pottan/toalett även om de har blöja. Vi lär känna varje barn och uppfyller deras individuella behov. I möjligaste mån är det känd personal som är med barnen vid de här situationerna. Vi lägger stor vikt vid barnens integritet.

## **Tamburen**

Vi vill ha en lugn och harmonisk stund i tamburen där alla barn kan få den hjälp de behöver för att själva kunna lära sig att ta på sig sina kläder. Vi delar ofta barnen för att få en lugnare stund i tamburen och för att inte för många barn ska vistas på samma ställe samtidigt. Alla barn har en trygg, fast punkt där de har sin plats med sina kläder. Vi har en pall som hjälp för att barnen ska nå upp till sina krokar och hyllor. Vi strävar efter att barnen ska klara av så mycket som möjligt på egen hand.

## **Läroplan för förskolan Lpfö 18**

### **1. Förskolans värdegrund och uppdrag**

#### **GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN**

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

## FÖRSTÅELSE OCH MEDMÄNSKLIGHET

Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer. Av lagen (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk framgår att de nationella minoriteterna är judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Samerna är även ett urfolk. Av språklagen (2009:600) framgår att de nationella minoritetsspråken är finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska.

## SAKLIGHET OCH ALLSIDIGHET

Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar. Alla som verkar i förskolan ska samtidigt hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från sådant som strider mot dessa värden. Förskolan ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen.

Barn i förskolan ska inte bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Därför ska undervisningen vara saklig, allsidig och ickekonfessionell.

Förhållningssättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder.

## EN LIKVÄRDIG UTBILDNING

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan. Det innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet.

## FÖRSKOLANS UPPDRAG

### Helhetssyn

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska

förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, t.ex. barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande.

Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen.

### Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande

För barn är det lek i sig som är viktigt. I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och

symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar. Alla barn ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetssätt och miljöer som främjar lek utvecklas. Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter.

## Kommunikation och skapande

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.

Barn som tillhör de nationella minoriteterna, där urfolket samer ingår, ska även stödjas i sin språkutveckling i sitt nationella minoritetsspråk och främjas i sin utveckling av en kulturell identitet. Förskolan ska därigenom bidra till att skydda och främja de nationella minoriteternas språk och kulturer.

För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket.

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.

Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är

skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

### Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelsegädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livs stil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling.

### OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upptäcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskaps utveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden. Olika aspekter på kunskap är naturliga

utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Förskolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.

Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska bidra till kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande samt förbereda för fortsatt utbildning.

Förskolan ska stimulera barnens kreativitet, nyfikenhet och självkänsla. Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar samt ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Utbildningen ska uppmuntra och utmana barnen att pröva sina egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

Barngruppen och samspelet mellan barnen är en viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande i förskolan. Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn. Alla som ingår i arbetslaget ska därför vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Barnens lärande kan bli mångsidigt och sammanhängande om arbetssätten varierar och miljön är utmanande och stimulerande samt lockar till lek och aktivitet. Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.

## VARJE FÖRSKOLAS UTVECKLING

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.



Under följande rubriker, *Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan, Uppföljning, utvärdering och utveckling*, från läroplanens andra kapitel, synliggörs hur vi på Kottens förskola arbetar med att ge varje barn förutsättningar att utveckla läroplanens mål. Därmed arbetar vi likväl för att uppfylla läroplanens första kapitel Förskolans värdegrund och uppdrag.

## 2. Mål och riktlinjer

Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Riktlinjerna anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

### 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

#### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

#### Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,

- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,
- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena, och
- samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i för skolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.

## **Förskolan Kotten arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen**

- Arbetet med normer och värden genomsyrar vår verksamhet varje dag där vi vuxna är förebilder, både hur vi agerar gentemot varandra och barnen.
- Vi ser och bemöter barnen som individer och lär känna varje barns behov.
- Vi anser att olikheter är bra och att vi lär av varandra.
- Vi är delaktiga i leken och finns nära för att vägleda barnen.
- Vi uppmuntrar barnen till att lösa konflikter via kommunikation och introducerar stopphanden för att kunna säga stopp om något inte känns bra.
- Vi respekterar barnen och lyssnar på dem samt strävar efter att barnen ska lyssna på varandra.
- Vi ger uppmuntran och bekräftelse och ser varje individ.

- Vi hjälper barnen att dra lärdom av sina handlingar.
- Vi uppmuntrar barnen till att vårda och ta hand om de materiella sakerna som både är sina egna och andras.
- Vi arbetar kontinuerligt med hur man är en bra kompis. Vi läser kompisböcker och pratar om hur man är en bra kompis.
- Vi hjälper barnen att hitta strategier att hantera sina känslor. Det är viktigt att kunna visa alla känslor och att kunna prata om dem.
- Vi arbetar aktivt för att barnen ska ha förståelse för att vi har olika behov.
- Vi arbetar utifrån vår likabehandlingsplan, där kan man läsa mer om hur förskolan arbetar kring normer och värden.

## 2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,
- får nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper,
- får förutsättningar för att utvecklas, leka och lära och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga,
- erbjuds en god omsorg med balans mellan aktivitet och vila,
- utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling,
- får goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen,
- utmanas och stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation samt matematik, naturvetenskap och teknik, och
- får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande,
- inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val,
- ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga,
- uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling,
- utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik,
- skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,
- skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling, och
- skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet.

**Förskolan Kotten arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen**

## Arbetsplan för Kottens förskola

- Vi vill att varje barn ska känna sig sett varje dag genom: ögonkontakt, vi säger deras namn, samtalar med barnen, beröring
- Barnen delas i mindre grupper i den mån vi kan
- Vi bygger vidare på barnens fantasi och tar till vara på deras intressen.
- Barnen har planerat rörelselek en gång i veckan
- Vi leker gemensamma lekar med mycket rörelse på gården
- Utemiljön inbjuder och uppmuntrar till rörelse
- Vi går på utflykter regelbundet och rör oss i terräng
- Vi pratar om vad vi behöver för att må bra, både vila, rörelse och mat
- Barnen har tillgång till skapandematerial, som olika sorters färger och pennor, saxar, pysselmaterial, pärlor, återvinningsmaterial och deg. De får själva och tillsammans med pedagoger prova på olika tekniker och material.
- Vi sjunger för att inkludera alla, bygga gemenskap och glädje. Vi uttrycker oss genom sång och ramsor för att lära oss saker som veckodagar, väder, matsång, olika djur, färger, etc. Barnen får prova att spela olika instrument.
- Vi leker dramalekar, dramatiserar sagor och barnens fantasier.
- Vi lyssnar på musik med och utan instruktioner, rör oss och dansar.
- Varje dag läser vi för barnen i olika grupper.
- Barnen har alltid tillgång till böcker och vi lånar regelbundet nya böcker på biblioteket.
- Vi använder oss av "Före Bornholmsmodellen" – rim, ramsor, långa och korta ord, meningar, sammansatta ord.
- Vi använder oss av språkmaterialet Babblarna
- Vi pratar om traditioner och uppmärksammar/firar advent, jul, påsk, midsommar
- Digitala verktyg används för att söka kunskap och utmana barnens nyfikenhet.

- Vi ger barnen möjlighet att bekanta sig med teknik genom att Ipaden är ett naturligt inslag i vår utbildning.
- Vi använder Ipaden som ett komplement i våra styrda aktiviteter där barnen får vara med och fotografera och dokumentera.
- Vi använder oss av appen Polyglutt, både i mindre skala på Ipaden och med projektorn som ett komplement till sagoläsning.
- Vi uppmuntrar barnen att använda språk och kommunikation genom att tala, teckna, lyssna, berätta, argumentera och ställa frågor.

## 2.3 BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

### Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- får ett reellt inflytande över arbetsätt och innehåll.

Arbetslaget ska

- främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,
- respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,
- främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen,
- säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet, och

## Arbetsplan för Kottens förskola

- förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.



## **Förskolan Kotten arbetar på följande sätt för att ge varje barn förutsättningar att utveckla målen**

- Vi uppmuntrar till att alla barn ska våga komma till tals, både genom tal och tecken
- Vi vill att barnen ska lära sig att vara rädda om varandra och sakerna på förskolan
- Vi ser till varje barns enskilda behov och tar tillvara på deras intressen
- Vi uppmuntrar till samspel och samarbete barnen emellan
- Vi vill att alla barn ska känna sig delaktiga och kunna påverka sin situation
- Vi delar barnen i mindre grupper och ser till att alla får komma till tals på exempelvis samlingen
- Vi arbetar aktivt med bl.a kompistema, stopphand och trivselregler på förskolan

### **2.4 FÖRSKOLA OCH HEM**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

#### Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen, och
- vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen.

Arbetslaget ska

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,
- vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,
- föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och
- hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.

## **Förskolan Kotten arbetar på följande sätt för att uppfylla riktlinjerna**

- Vi strävar efter att utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen
- Vi strävar efter att göra vårdnadshavarna så delaktiga som möjligt i vår verksamhet genom personlig kontakt, vår veckotavla i hallen och vårt instagramkonto.
- Vi bjuder in till föräldramöte, drop-in och andra aktiviteter för att vårdnadshavare ska få insyn i verksamheten
- Det är viktigt för oss att ha en tillitsfull relation med vårdnadshavare för att få en inblick i barnets hemsituation
- Vi har en daglig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning
- Vi erbjuder två samtal/år och ytterligare samtal vid behov

## **2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

### **Riktlinjer**

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Arbetslaget ska

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

## Förskolan Kotten arbetar på följande sätt för att uppfylla riktlinjerna

- För oss är samverkan inför övergång till femårsgrupp viktig.
- Vi strävar efter ett nära samarbete med aktuella parter för att få en så trygg överlämning som möjligt både för barn, vårdnadshavare och personal.
- Vi har överlämningsamtal kring alla barn för att alla ska få en så bra övergång och start som möjligt.
- Inför övergång till femårsgrupp förbereder vi barnen genom att hälsa på vid flera tillfällen, prata om och informera vårdnadshavare.

## 2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

### Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen,

- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen,
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande, och
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,
- följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter,
- följa upp och utvärdera vårdnadshavares möjligheter till inflytande, och
- analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.

## 2.7 FÖRSKOLLÄRARES ANSVAR I UNDERVISNINGEN

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet.

## 2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet

inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse,
- genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet,
- inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet,
- förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande,
- förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen,
- varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan,
- förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande,
- en god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg,
- utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver,
- utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,
- samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta, och
- förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.