



Värgårdsskolan 7-9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Högstadiet och grundskola

Läsår: 2019/2020

Innehåll

Värgårdsskolan vision	4
Skolledningens ställningstagande	4
Mål för läsåret 2019-2020	4
Planens syfte	5
Om planen	5
Främjande arbete	6
Förebyggande arbete	8
Kartläggning	9
Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen	10
Översikt av det årliga arbetet med likabehandling	11
Fritidsgårdens främjande och förebyggande arbete	12
Hur ska utvärderingen gå till?	15
Lagar och styrdokument	16
Likabehandlingsarbetet i skola och förskola styrs av nationella lagar och styrdokument	16
Diskrimineringslagen Skollagen	16
Begrepp	17
Förebyggande och Främjande arbete	17
Diskriminering	17
Direkt diskriminering	18
Indirekt diskriminering	18
Trakasserier och kränkande behandling	18
Kränkande behandling	18
Sexuella trakasserier	19
Repressalier	19
Åtgärder vid Kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	19
Policy	19
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	20
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	20
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	20
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	20
Rutiner för dokumentation	21
Följande målsättningar i likabehandlingsarbetet för läsåret 2019/20:	22
Utvecklingsområde	23
Målsättning	23

Åtgärd	23
Tidsram	23
Ansvar	23
Trygghet i skolan	23
Öka tryggheten under skoldagen	23
Fler vuxna i korridorer, omklädningsrum och cafeteria. De vuxna måste ha kontakt med eleverna.	23
Alla vuxna måste agera när något händer.	23
Personal agerar vid bruk av svordomar, könsord och liknande nedsättande uttryck.	23
Skapa förståelse, empati och kunskap för olika kulturer genom att bjuda in personer från olika kulturer i ordinarie undervisning	23
Kontinuerligt under läsåret	23
Kontinuerligt	23
Rektor	23
Arbete mot kränkande språkbruk	24
Minska kränkningar på skola och sociala medier	24
Personal agerar vid bruk av svordomar, könsord och liknande nedsättande uttryck.	24
Personal agerar och markerar direkt	24
Genom föreläsningar	24
Kontinuerligt	24
Kontinuerligt	24
Rektor	24
Kontaktuppgifter	26

Värgårdsskolan vision

På vår skola ska alla elever känna sig trygga. Alla har rätt att vara som man är utan att bli kränkt eller diskriminerad. Vi behandlar varandra med respekt.

Skolledningens ställningstagande

Utifrån en gemensam värdegrund visar skolan tydligt att det råder nolltolerans vad gäller diskriminering, trakasserier och kränkningar. Alla vuxna på skolan som bevittnar en kränkning markerar direkt till inblandade att man sett vad som hänt och att man inte accepterar det. Detta gäller när vuxna bevittnar såväl kränkningar som sker mellan elever som kränkningar vuxna utsätter elever för. Det är ett ansvar som all skolpersonal delar gemensamt, oavsett om man sitter med i trygghetsgruppen, EHT eller inte.

Planen är ett stöd i uppdraget att ge alla elever en god kunskapsgrund i en trygg miljö, baserad på respekt och gemenskap.

Biträdande rektor Mikael Stende för åk 7-9, Värgårdsskolan

Mål för läsåret 2019-2020

- Öka tryggheten under skoldagen.
- Öka studieron i klassrum.
- Ökad kunskap kring elevers självkänsla.
- Minska kränkande språkbruk.

Planens syfte

Likabehandlingsplanen talar om hur skolan arbetar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Information och underlag som presenteras i likabehandlingsplanen har inhämtats från:

- Lärare och pedagoger och undervisning
- Trygghetsgruppen
- Elevcoacher
- Fritidsgården
- Skolsköterska
- Kurator
- Skolsocionom
- Elevrådet
- Föräldrarådet
- Elevassistenter
- Studie- och yrkesvägledare

Om planen

- Likabehandlingsplanen upprättas årligen och utvärderas i april/maj.
- Arbetet med att upprätta och utvärdera planen ansvarar biträdande rektor.
- Vid upprättandet av ny plan tas hänsyn till analyser som gjorts kring de mål och insatser som var gällande under senaste året.
- Elever och personal deltar i upprättandet och utvärderingen av planen.
- All personal samt elever och vårdnadshavare delges innehållet i planen.
- All personal arbetar aktivt med planens innehåll och målsättningar.

Främjande arbete

Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del av undervisningen och ska pågå kontinuerligt, utan förekommen anledning (Skolverket 2014)

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvarig
Hälsosamtal i åk 7	2019/2020	Skolsköterska
Föreläsning, världens bästa du, om självkänsla.	14/2 2019 (alla hjärtans dag)	Tobias Sieverholm
Arbete i klasser om självkänsla	Under vårterminen 2020	Kurator
Skapa trygga relationer med elever	Dagligen	Samtlig personal
Dagliga samtal och diskussioner med elever vad gällande diskrimineringsgrunderna	Dagligen	Samtlig personal
Kontinuerligt arbete om diskrimineringsgrunderna	Veckovis, mentorstid	Studiecoacher, trygghetsgrupp
Kick-off/lära-kännadagar för elever i årskurs 7	september 2019	Klassföreståndare, studiecoacher, elevassistenter och personal från EHT.
Yrkebuffén arbetar aktivt motverkar begränsningar i val av utbildning och yrke som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund	september 2019	Studie- och yrkesvägledare
Systematiskt uppföljningsarbete kring elevernas	Veckovis	Skolsocionom

närvaro/problematisk skolfrånvaro		
-----------------------------------	--	--

Arbete mot diskriminering			
Diskrimineringsgrund	Insats	Tidsram	Ansvar
Kön	Arbetar utifrån ett inkluderande perspektiv.	Terminsvis	Rektor
Könsöverskridande identitet	Arbetar utifrån ett inkluderande perspektiv.	Terminsvis	Rektor
Sexuell läggning	Arbetar utifrån ett inkluderande perspektiv.	Terminsvis	Rektor
Etnisk tillhörighet	Vi strävar efter att sprida nyanlända i klasserna.	Årligen	Rektor
Religion eller annan trosuppfattning	Tillgodose behoven utifrån trosuppfattning vid olika högtider	Årligen	Rektor
Funktionsnedsättning	Tillgänglighet i våra lokaler.	Läsår	Rektor
Ålder	Vid elevmedverkan representeras alla årskurser	Läsår	Rektor
Värdegrundsarbete kring solidaritet och kultur	Internationella dagarna	Juni 2020	Internationella Gruppen

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och trakasserier i den egna verksamheten (Skolverket 2014).

Arbete mot kränkande behandling		
Insats	Tidsram	Ansvarig
Föreläsning bl.a om våld	1-2 gånger/läsår	Kurator och skolskötare
Livskunskap, föreläsningar	1-2 gånger/läsår	Skolskötare och kurator
Rastvakter	Dagligen	Rektor
Matvärdar	Dagligen	Rektor
Resultat från hälsosamtal	vårterminen	Skolskötare
Tillrättavisning av elever som använder nedsättande ord om någon/något	Dagligen	Samtlig personal
Muntlig och/eller skriftlig information om planen och likabehandlingsarbetet ges till barn, elev, vårdnadshavare och personal	Årligen	Biträdande rektor
Vuxna vistas bland eleverna på raster.	Daglig tillsyn	Rektor
Trygghetsgruppen för Värgårdsskolan 7-9 sammanträder	Varje vecka	Rektor

Arbete mot diskriminering			
Diskrimineringsgrund	Insats	Tidsram	Ansvar
Kön	Sex - och samlevnadsundervisning	Kontinuerligt	Ämneslärare

Könsöverskridande identitet	I sex - och samlevnadsundervisning belyser vi könsövergripande identitet	Kontinuerligt	Ämneslärare
Sexuell läggning	Sex - och samlevnadsundervisning	Kontinuerligt	Ämneslärare
Etnisk tillhörighet	I undervisning	Kontinuerligt	Ämneslärare
Religion eller annan trosuppfattning	I undervisning	Kontinuerligt	Ämneslärare
Funktionsnedsättning	Tillgänglighet i våra lokaler.	Läsår	Rektor
Ålder		Läsår	Rektor

Kartläggning

Följande områden kartläggs: studiemiljö, kommunikation (språkbruk), kunskapshöjande åtgärder, introduktion (mottagande av nya elever), schemaläggning, betyg, praktik och undervisning.

Kartläggningen genomförs på individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Vid kartläggningen beaktar vi samtliga diskrimineringsgrunder samt annan kränkande behandling.

Samtlig personal har skyldighet att delge ansvariga i Trygghetsgruppen om eventuella missförhållanden uppdagas.

Metod	Tidpunkt	Ansvar	område
Enskilda samtal (statistik)	2 gånger/läsår	Kurator	Alla ovanstående områden

Dagliga kontakter med elever och arbeta med att bygga relationer	Dagligen	Samtlig personal	Alla ovanstående områden
Lära-känna-samtal åk 7	Höstterminen	Klassföreståndare	Alla ovanstående områden
Utvecklingssamtal åk 7-9	En gång per termin	Klassföreståndare	Alla ovanstående områden
Hälsosamtal åk 7	En gång per läsår	Skolhälsovård	Studiemiljö, kommunikation
Föräldramöte åk 7-9	En gång per termin	Klassföreståndare, arbetslag	Alla ovanstående områden
Elevhälsan åk 7-9	En gång per vecka	Rektor	Alla ovanstående områden
Arbetslagsträff	En gång per vecka	Arbetslagledare i resp. arbetslag	Alla ovanstående områden
Tillsyn av elevutrymmen	Dagligen	Rektor	Studiemiljö, Schemaläggning, kommunikation
Trygghetsgruppen	Varje vecka	Rektor	Alla ovanstående områden

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen

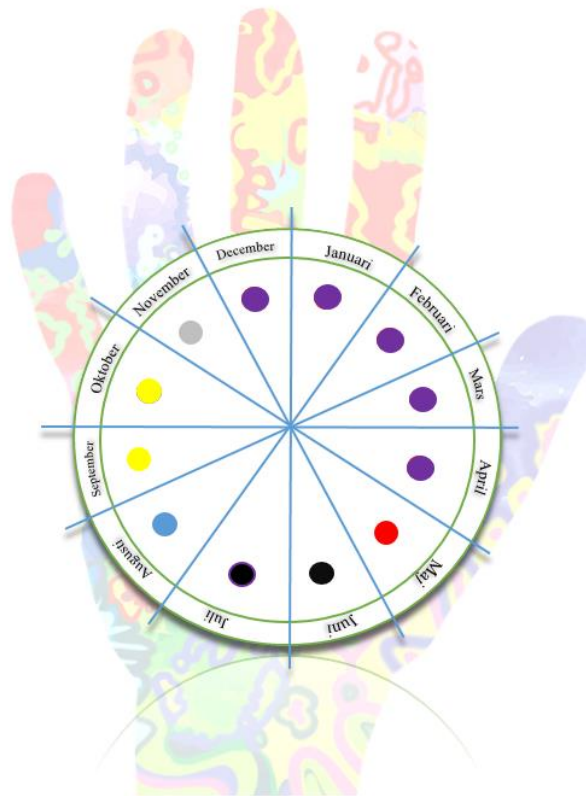
Resultat från friends-enkäten. Alla elever gör enkäten.






Resultat från enkäten Om mig, årskurs 8

Resultat från hälsosamtal åk 7. Återkoppling sker till personal och elever

Uppföljning och statistik från kuratoriska elevsamtal

Översikt av det årliga arbetet med likabehandling



	Planen presenteras på remiss för personal, elever och vårdnadshavare. Återkoppling från samtliga samlas in.
	Nya planen implementeras och efterlevs.
	Planen presenteras och redovisas till verksamhetschef senast 30/11.
	Kartläggning för att identifiera risker att elever utsätts för kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier och diskriminering genom trygghetsrunda, genomgång av elevrådsprotokoll, genomgång av kränkingsanmälningar till huvudman och trygghetsenkät
	Utvärdering av förebyggande och främjande aktiva åtgärder gällande risker för diskriminering. Utvärdering av förebyggande åtgärders effekt gällande kränkning, trakasserier och sexuella trakasserier
	Sammanställning av Likabehandlingsarbetet

Fritidsgårdens främjande och förebyggande arbete

Fritidsgården - Hälsofrämjande verksamhet

Bra kvalitativt ungdomsarbete ska vara roligt och utvecklande = en rättighet för alla ungdomar

Lokala mål: Fritidsgården ska vara en trygg mötesplats där de unga känner sig sedda och inkluderade. Genom goda möten ska vi bygga relationer, uppmuntra till livslångt lärande, delaktighet, personlig utveckling och att hitta passioner.

Fritidsgården ska samverka med föreningar, näringsliv och andra organisationer och rikta verksamheten där den bäst behövs bland Kindas ungdomar.

Arbete mot kränkande behandling

Vi informerar alla anställda inklusive vikarier om hur vi jobbar. Likaså finns våra regler, vår värdegrund och våra mål tillgängliga för ungdomarna och deras föräldrar.

På fritidsgården arbetar vi för att skapa en trygg miljö, tillgänglig för alla. Vi jobbar aktivt med att bygga relationer så det ska vara lätt att vända sig till oss om man blir utsatt för något. Vi är alltid närvarande och ingriper om vi ser något. Vi vill vara tydliga vad gäller gränser och regler och samtalar med ungdomarna om vad som är okej och inte. Vi uppmuntrar också ungdomarna att vända sig till en vuxen om man har behov av det.

Speciella aktiviteter:

Sommarläger för blivande sjuor och åttor. För att ungdomarna ska lära känna varandra och oss fritidsledare. Skapa gemenskap och trygghet. 3 dagar 1 gång per år. Alla ledare är ansvariga.

Dagläger för alla åk 7 tom åk 1 på gymnasiet. Kan kombineras med lovskola. Utgår från ungdomarnas egna intressen, för att ge en meningsfull och inkluderande fritid, med fokus på deltagarnas egna förutsättningar att utvecklas. 3 dagar 1 gång per år.

Valborg/Liseberg för alla åk 7 tom åk 1 på gymnasiet. Förebyggande och främjande. Skjuta upp alkoholdebuten men också visa på roliga drogfria alternativ. Här skapas glädje, gemensamma minnen, oavsett bakgrund (socioekonomisk, etnisk) har alla möjlighet att vara med. 1 gång per år.

Sommarnatta-skolavslutning för alla åk 6-8. Förebyggande och främjande. Skjuta upp alkoholdebuten men också visa på roliga drogfria alternativ. Här skapas glädje, gemensamma minnen, oavsett bakgrund (socioekonomisk, etnisk) har alla möjlighet att vara med. 1 gång per år.

Gruppverksamheter för att skapa relationer med ungdomarna men också för att stärka och ta till vara på deras inneboende resurser och utveckla deras kompetenser. Ge enskilda individer möjlighet att känna att de kan något, att de har ett sammanhang och kan få utvecklas som personer.

Arbete mot diskriminering

Vi vill ha inkluderande lokaler som är tillgängliga för alla. Lokalerna ska kännas inbjudande, bidra till en trevlig känsla och kunna vara ett ställe där alla känner sig välkomna. Vi har alla HBTQ-vägg med blandade nationaliteter på de som är på bilderna. Lokalerna ska vara anpassade efter olika funktionshinder.

Vi jobbar för att både killar och tjejer ska vara intresserad av att delta i vår verksamhet. Vi utgår från individens egna önskemål och behov, och skapar verksamhet utifrån det.

Vi jobbar aktivt med att alltid vara tillgängliga, vi bygger relationer så det är lätt att vända sig till oss om man blir utsatt för något. Tex sexuella trakasserier. Vi är alltid närvarande och ingriper alltid om vi ser något. Vi för samtal vad som är okej och uppmuntrar att vända sig till en vuxen om man har behov av det. Vi har frivillig sex och samlevnad där vi diskuterar gränser, #metoo med mera.

Vi bjuder in till diskussion kring kön/genus, och medvetengör dessa frågor ibland de olika grupperna som vi bedriver på fritidsgården och i sex och samlevnadsträffar. Detta gör vi också ihop med ungdomshuset och Nova huset, detta gäller även sexuella trakasserier. Det är viktigt för att ta hjälp av externa aktörer när det finns möjlighet till detta. Vi försöker att tänka på att inte använda uttryck

som "tjena tjejer" och "hur är läget grabbar", för att undvika att vi inte ger någon en könstillhörighet hen inte har.

All verksamhet präglas av att skapa möten mellan ungdomar, här kan ungdomar som normalt inte umgås göra saker tillsammans. Detta utnyttjar vi till att få lär oss mer om varandra, om olika traditioner och religioner och ofta sker dessa samtal i spontana möten vid tex biljardbordet. Eftersom vi är vuxna som har tid kan vi stanna kvar i samtal och ta oss tiden att var nyfikna och lyhörda och leda samtalen framåt. Vi ser till att vi får med alla sorters ungdomar. Detta innebär att vi ibland måste rikta verksamhet till viss grupp för att få dem att känna sig som en del av fritidsgården och sen kan vi väva in dem i övrig verksamhet.

Vi har olika verksamhet riktad till olika årskurser, men vi ser alltid till att vi har något att erbjuda alla. Alla har lika stort inflytande över verksamheten oavsett ålder.

Allt detta följs upp i vår egen enkät som görs vartannat år.

Kartläggning

Vi träffar IFO/familjeteamet regelbundet och diskuterar gemensamma insatser och frågor.

Vi har en representant i trygghetsteamet.

Vi tar del av 'Om mig' undersökningen och använder oss av den i vårt arbete.

Vi gör en egen enkät, en fördjupning av 'Om mig' med fokus på fritidsfrågor, med frågor kring jämställdhet, trygghet och inkludering med fokus på de ungas fritid och den verksamhet vi bedriver. Den görs vartannat år i alla klasser.

Hur ska utvärderingen gå till?

Planen utvärderas genom att analysera enkäten *Om mig*. Enkäten identifierar vilka områden som vi behöver arbeta mer med.

Skolbarometern och Friends.

Studiecoacher gör en uppföljning om läget i klasserna.

Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet i skola och förskola styrs av nationella lagar och styrdokument

Diskrimineringslagen

(2008:567)

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, ålder, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

Skollagen

(2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder- samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomför åtgärder för förebyggande av kränkande behandling genom en årligt uppdaterad plan.

Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling

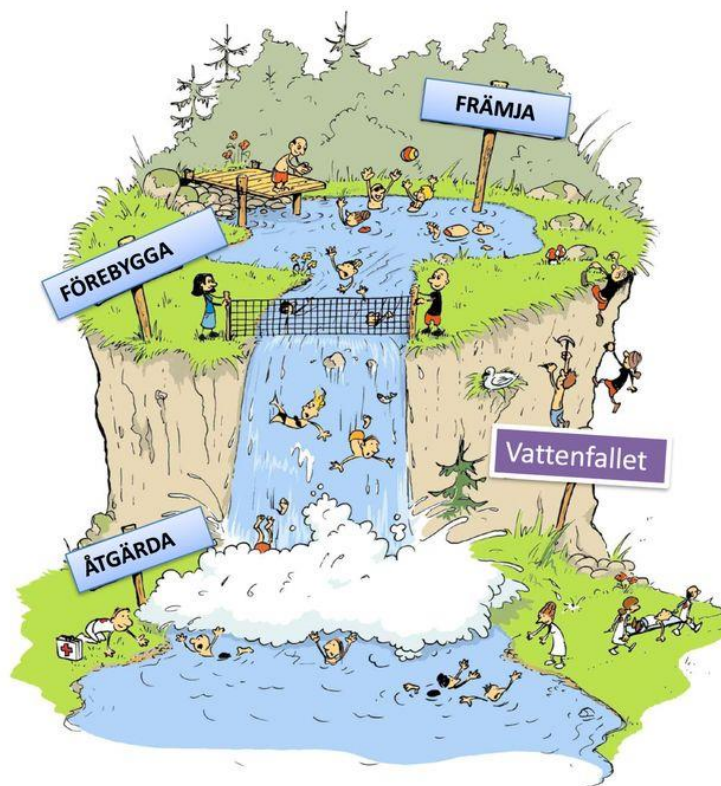
Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet (2011, reviderad 2016).

FNs konvention om barns rättigheter (1989)

- Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3 - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.
- Artikel 12 - Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

Begrepp

Förebyggande och Främjande arbete



(källa:

<https://slideplayer.se/slide/15185080/92/images/3/FR%C3%84MJA+F%C3%96REBYGGA+Vattenfallet+%C3%85TG%C3%84RDA.jpg>)

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Åtgärder vid Kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Policy

Varje gång någon får kännedom om någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling skall detta omedelbart anmälas till rektor eller skolans trygghetsgrupp. Skolan har utredningsskyldighet. Skolan har också ansvar för att sätta in åtgärder och sedan aktivt arbeta för att det inte händer igen.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Några exempel: tydlig och synlig trygghetsgrupp, strävan efter goda relationer mellan lärare och elever, god vuxennärvaro, rastvakter och gott samarbete med på dagtid bemannad fritidsgård.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal på skolan är skyldiga att fånga upp information om kränkande behandling och att anmäla den vidare till rektor eller skolans trygghetsgrupp.

Trygghetsgruppens medlemmar finns anslagna på flertalet ställen i skolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Mentor/rektor/trygghetsgrupp genomför samtal med den/de elever som är utsatta. Vad har hänt? Vilka? När? Hur ofta? Var? Kan andra elever ge ytterligare information? Fakta sammanställs och dokumentation kring händelsen/händelserna upprättas.
2. Personal som är inblandade samråder för att komma fram till fortsatt arbetsgång. Vanligtvis tas kontakt med de inblandade elevernas vårdnadshavare. Rektor delges.
3. Åtgärderna dokumenteras i trygghetsgruppens veckoprotokoll.
4. Personal förvissar sig om att kränkningarna upphört. Uppföljning sker genom samtal med de inblandade under en överenskommen tid.
5. Om kränkningarna/trakasserier inte upphör kan rektor besluta om ytterligare åtgärder, t.ex. åtgärdsprogram, skriftlig varning, avstängning eller polisanmälan.

Om det handlar om trakasserier eller kränkningar från personal till elev är det alltid rektor som är ansvarig för utredning och åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektor eller biträdande rektor genomför samtal med elever och personal. Därefter beslutas om vilka ytterligare åtgärder som är nödvändiga.

Rutiner för uppföljning

Mentorer tillsammans med trygghetsgruppen följer upp åtgärderna så länge de anses nödvändigt.

Rutiner för dokumentation

Trygghetsgruppen ansvarar för dokumentationen. Det sker genom att protokoll upprättas vid de veckovis återkommande mötena. Kopia på detta protokoll skickas till rektor.

På intranätet har personal tillgång till anmälningsblankett och en blankett där incidenter av olika slag kan dokumenteras.

Rektor rapporterar kränkningar vidare till huvudman.

Ansvarsförhållande

Rektor är ansvarig för att rutinerna följs.

Kartläggning och förbättringsåtgärder läsåret 19/-20

Följande målsättningar i likabehandlingsarbetet för läsåret 2019/20:

- Öka tryggheten under skoldagen.
- Öka studieron i klassrum.
- Ökad kunskap kring elevers självkänsla.
- Minska kränkande språkbruk.

Utvecklingsområde	Målsättning	Åtgärd	Tidsram	Ansvar
Trygghet i skolan	Öka tryggheten under skoldagen	<p>Fler vuxna i korridorer, omklädningsrum och cafeteria. De vuxna måste ha kontakt med eleverna.</p> <p>Alla vuxna måste agera när något händer.</p> <p>Personal agerar vid bruk av svordomar, könsord och liknande nedsättande uttryck.</p> <p>Skapa förståelse, empati och kunskap för olika kulturer genom att bjuda in personer från olika kulturer i ordinarie undervisning</p>	<p>Kontinuerligt under läsåret</p> <p>Kontinuerligt</p>	Rektor

<p>Arbete mot kränkande språkbruk</p>	<p>Minska kränkningar på skola och sociala medier</p>	<p>Personal agerar vid bruk av svordomar, könsord och liknande nedsättande uttryck.</p> <p>Personal agerar och markerar direkt</p> <p>Genom föreläsningar</p>	<p>Kontinuerligt</p> <p>Kontinuerligt</p>	<p>Rektor</p>
--	--	--	---	----------------------

Trygghetsgruppen Värgårdsskolan 7-9

I trygghetsgruppen sitter skolkurator, studiecoacher från respektive arbetslag, elevassistent och fritidsledare med.

Trygghetsgruppen träffas varje vecka. I gruppen diskuteras såväl förebyggande arbete samt uppföljning och analys av aktuellt läge. Trygghetsgruppen arbetar kontinuerligt med uppföljning av inkomna elevärenden utifrån skolans Likabehandlingsplan.

Kontaktuppgifter till trygghetsgruppen

Du kan vända dig till alla vuxna på skolan. Alla har skyldighet att agera. Du kan tala med alla lärare, skolsköterska, kurator eller rektor.

Beatrice Borg Eriksson, kurator	beatrice.borg-eriksson@kinda.se
Niklas Falebrant, studiecoach	niklas.falebrant@kinda.se
Daniel Olsson, elevassistent	daniel.olsson@kinda.se
Carolus Schuiling, studiecoach	carolus.schuiling@kinda.se
Frida Schmidt Lang, studiecoach	frida.schmidt-lang@kinda.se
Fredrik Olsson, fritidsledare	fredrik.olsson@kinda.se
Jenny Wallenberg, studiecoach	jenny.wallenberg@kinda.se

Kontaktuppgifter

Rektor

Johannes Kullered

johannes.kullered@kinda.se

Bitr Rektor

Mikael Stende

mikael.stende@kinda.se

Skolsköterska

Veronica Sjöberg

veronica.sjoberg@kinda.se

Kurator

Beatrice Borg Eriksson

beatrice.borg-eriksson@kinda.se