



Kinda
kommun

KOTTENS FÖRSKOLA

Likabehandlingsplan

Plan mot kränkande behandling

2018-09-01

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet 1 – 2 år

Ansvariga för planen

Arbetslaget

Vår vision

På Kottens förskola prioriterar vi trygghet. Vi tycker att trygghet är grunden till allt annat, och vi har arbetat mycket för att en grundtrygghet ska finnas. Alla barn ska bli respekterade för den de är oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet eller ålder. Inget barn ska bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på vår förskola.

Planen gäller från

2018-09-01

Planen gäller till

Tills vidare...

Barnens delaktighet

Dagligen, under varje samling, uppmärksammar vi och ser alla barn. Vi pratar om vilka som är här och vilka som är lediga. Vi startar höstterminen med ett kompisstema där vi pratar om hur man är en bra kompis och vi ska göra en kompisol och arbeta med andra saker inom likabehandling.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Varje dag diskuterar vi med vårdnadshavarna om hur barnens dag har varit och hur vi kan lösa saker för att det ska bli så bra som möjligt för barnen.

Vi kommer under hösten ha ett föräldramöte där vi kommer prata om vår likabehandlingsplan och göra föräldrarna delaktiga genom diskussionsfrågor.

Personalens delaktighet

All personal på Kottens förskola är delaktiga i vår likabehandlingsplan. Vi diskuterar kontinuerligt frågor som kommer upp och hjälper varandra för att bli ännu mer medvetna om arbetat med likabehandling. På varje APT tas frågor upp kring vårt arbete med likabehandlingsplanen.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig i barnens tambur där vårdnadshavare kan läsa och få insyn i vårt arbete. Eftersom all personal på Kottens förskola är delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen förankras den hos alla pedagoger och vi arbetar gemensamt för den. Vi ska göra en kompisol med barnen som vi kan ta hjälp av i den dagliga verksamheten med barnen.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi inleder höstterminen med ett kompistema där vi pratar om hur man är en bra kompis, håller varandra i handen och sjunger sånger och ramsor om hur vi ska vara mot varandra.

Vi gör iordning vår vikkvägg där vi sätter upp material för att göra vårdnadshavarna delaktiga i vårt kompistema och få tips och ideer från dem på hur vi kan arbeta vidare.

På föräldramöten delar vi in föräldrarna i grupper, där de får göra tankekartor utifrån vissa frågor.

Vi pedagoger observerar barnens lek och aktiviteter kontinuerligt.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller Könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barn: Delvis genom vårt kompistema och observationer.

Föräldrar: Gruppsamtal med tankekartor.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal på Kottens förskola har diskuterat och varit delaktiga i planen och dess arbete. Vi har haft och kommer ha olika frågor som kommer upp på våra APT som vi har diskuterat tillsammans.

Resultat och analys

Vi måste börja arbeta med vår likabehandlingsplan innan vi kan se resultat och analysera vårt arbete.

Genom att vi regelbundet diskuterar vår likabehandling så gör vi den ständigt aktuell och blir medvetna om dess innebörd.

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen innebär att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är kränkning av individ som inte direkt går att koppla till någon av diskrimineringsgrunderna

Undersöka risker och hinder

Vi ska hålla god ton mot barnen och bemöta alla utifrån samma förutsättningar.

Analysera orsaker

Vi observerar barnen i barngrupp, hur de interagerar med varandra och vilket förhållningssätt vi pedagoger har.

Genomföra åtgärder

Personal ska vara närvarande i alla rum på förskolan och på utegården.

Följa upp och utvärdera

Regelbundna diskussioner i arbetslaget med all personal

Otrygga platser

Undersöka risker och hinder

Barnen är fortfarande lite för små för att berätta att det finns otrygga platser. Vi som pedagoger behöver vara mer närvarande för att observera barnen och om det finns otrygga platser.

Analysera orsaker

Vi som pedagoger behöver vara mer närvarande för att observera barnen och om det finns otrygga platser.

Genomföra åtgärder

Vi pedagoger behöver sprida ut oss i de olika rummen inne på förskolan samt sprida ut oss på utegården för att vara närvarande och uppmärksamma vad som sker.

Följa upp och utvärdera

Regelbundna diskussioner i arbetslaget med all personal

Kön

Inget barn ska känna sig utsatt på grund av kön.

Undersöka risker och hinder

Pedagogerna behöver bli mer medvetna om sitt förhållningssätt. Vi behöver lyssna på barnen och se hur de uttrycker sig.

Analysera orsaker

Vid 3-5 års ålder börjar barnen visa intresse för att de är olika.

Genomföra åtgärder

Vi behöver diskutera mer frågor på våra APT som berör kön och händelser kring det.

Följa upp och utvärdera

Kontinuerligt uppmärksamma om intresset för kön ökar. Prata då om det i grupperna och läsa böcker med barnen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Inget barn skall känna sig utsatt på grund av sin könsöverskridande identitet eller könsuttryck.

Undersöka risker och hinder

Vi behöver vara uppmärksamma på om vi hör kommentarer som berör ämnet.

Analysera orsaker

Att vuxen eller barn kommenterar eller visar med kroppsspråk.

Genomföra åtgärder

Vårt förhållningssätt är jätteviktigt. Att vi fortlöpande diskutera hur vi bemöter våra barn och uppmuntra barnen till att delta i olika aktiviteter.

Följa upp och utvärdera

Vi behöver ha regelbundna diskussioner i arbetslaget med all personal

Etnisk tillhörighet

Ingen ska bli diskriminerad för sin etniska tillhörighet.

Undersöka risker och hinder

Vi lyssnar och är uppmärksamma på vad barn och vuxna säger och hur vi förhåller oss.

Analysera orsaker

Föräldrarnas klädsel kan leda till frågor hos barnen och olika hudfärg kan också skapa frågor.

Genomföra åtgärder

Vi håller uppsikt över barnen ute och inne. Vi samtalar med barnen vid spontana frågor. Vi uppmuntrar till olikheter.

Följa upp och utvärdera

Vi behöver ha regelbundna diskussioner i arbetslaget med all personal

Religion eller annan trosuppfattning

Ingen ska utsättas för diskriminering till följd av sin religion eller trosuppfattning.

Undersöka risker och hinder

Det kan finnas familjer som har olika religioner. Vissa äter inte all mat (tex fläsk).

Analysera orsaker

Det kan vara så att vissa barn kan nekas att delta i vissa aktiviteter.

Genomföra åtgärder

Informera föräldrar om att vi bjuds in till Svenska kyrkan ibland. (julspele och sommaravslutning) Om barnen har frågor eller funderingar försöker vi förklara och öppna till diskussion.

Följa upp och utvärdera

Regelbundna diskussioner i arbetslaget med all personal

Funktionsnedsättning

Ingen ska utsättas för diskriminerande behandling på grund av sin funktionsnedsättning.

Undersöka risker och hinder

Ge alla barnen samma förutsättningar i barngruppen, efter deras egna förmågor. Barnen ska känna sig inkluderade i barngruppen.

Analysera orsaker

Att de kan bli uteslutna från aktiviteter.

Genomföra åtgärder

Att barnen i många situationer behöver ett stöd nära sig. Vi får anpassa miljön och arbetssättet efter barnet.

Följa upp och utvärdera

Regelbundna diskussioner i
arbetslaget med all personal

Sexuell läggning

Ingen elev skall diskrimineras på grund av sin sexuella läggning.

Analysera orsaker

(För tidig ålder att se sexuell läggning)

Vi lyssnar på hur barnen uttrycker sig i leken.

Genomföra åtgärder

Pratar med barnen att familjerelationer kan se olika ut.

Följa upp och utvärdera

Regelbundna diskussioner i arbetslaget med all personal

Ålder

Ingen ska diskrimineras på grund av sin ålder.

Undersöka risker och hinder

Vara uppmärksamma på barnens språk och förhållningssätt gentemot varandra. Vara uppmärksamma på att de äldre barnen är snälla mot de yngre.

Analysera orsaker

Barnen kan utesluta varandra i leken på grund av ålder.

Genomföra åtgärder

Vi delar in barnen i två olika grupper för att de ska få mer tid och stimulans anpassat efter deras förmåga och utveckling.

Följa upp och utvärdera

Regelbundna diskussioner i arbetslaget med all personal

Samverkan

Personal

Frågor rörande diskrimineringsgrunderna och kartläggningen diskuteras på arbetsplatsträffen. Personal har varit med och diskuterat fram hur vi ska arbeta vidare med dessa frågor. All anställd personal inom vår verksamhet arbetar utifrån likabehandlingsplanen för att skapa en trygg och trivsamt miljö för alla. Vi informerar övrig personal.

Utvärdering av planen görs av personalen. Den har även informerats om och diskuterats. Nuvarande plan kommer att utvärderas kontinuerligt.

Barn

Vi är med barnen. Lyhörda för barnens tankar och idéer. Uppmärksamma.

Vårdnadshavare

Vi informerar på föräldramöten. På anslagstavlor finns planen upphängd. Den finns utlagd på Kinda kommuns hemsida/förskolor.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska vara nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår förskola

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus. Det finns alltid minst en anställd i närhet av barnens lek

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare kan vända sig till all personal på vår förskola.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Den vuxne som uppmärksammar situationen bryter beteendet och samtalar med berörda barn direkt. I första hand får det kränkta barnet stöd. Var tydlig med att det inte är tillåtet att diskriminera/kränka andra. Det är viktigt att den vuxne ger barnet stöd för att reflektera och rätta till situationen genom frågor som t.ex. "Hur tror du att din kamrat känner sig?", "Hur kunde du gjort istället?", "Hur ska du göra för att xxxxxxx ska må bra?" Informera alla i arbetslaget om vad som hänt. Vid upprepade diskrimineringar/kränkningar - informera och samtala med berörda föräldrar om situationen och för dialog om åtgärder. Om problemet kvarstår informera förskolans ledning som tillsammans med personal ansvarar för planering av uppföljande åtgärder och ev. handlingsplan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Reagera, var rak och säg till. Samtala med den vuxne och fråga hur denne tänkte. Lyssna in situationen. Tänk på att inte föra känsliga diskussioner i barns närvaro. Vid upprepade diskrimineringar/kränkningar kontakta förskolans ledning som ansvarar för utredning. Stöd ska erbjudas till berörda vid behov.

Rutiner för uppföljning

Om det framkommit att det är fråga om diskriminering/kränkande behandling barn-barn ska det följas upp i samtal med föräldrar inom två veckor. I första hand ansvarar arbetslaget för det. Samtalet ska dokumenteras. Om det framkommit att det är fråga om diskriminering/kränkande behandling vuxna-barn ansvarar förskolans ledning för uppföljningssamtal utifrån vad som kommit fram i utredningen. Uppföljningen dokumenteras.

Rutiner för dokumentation

Vid BARN-BARN ska det dokumenteras skriftligt av ansvarig pedagog tillsammans med arbetslaget när det handlar om diskriminering/ kränkningar vid upprepade tillfällen. Detta sker efter dialog med förskolans ledning. All dokumentation ska vara underskriven av berörda parter (i första hand föräldrar, ansvarig pedagog), sparas och förvaras inlåst. Kopia på dokumentationen lämnas även till förskolans ledning. Vid VUXEN-BARN ska det dokumenteras skriftligt när utredning sker angående diskriminering/ kränkning vid upprepade tillfällen. Förskolans ledning ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

I första steget ansvarar den berörda personalen samt arbetslaget. I andra steget vid barnbarndiskrimineringar/ kränkningar ansvarar arbetslaget tillsammans med förskolans ledning.

I andra steget vid vuxen- barndiskrimineringar/ kränkningar ansvarar förskolans ledning. Därefter övergår ansvaret till huvudman tillsammans med förskolans ledning.



Kinda
kommun