



Kinda
kommun

RIMFORSA FÖRSKOLA/ BJÖRKLIDEN (EKEN, RÖNNEN, LINDEN)

Likabehandlingsplan

Plan mot kränkande behandling

2018-01-01

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Arbetslaget

Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för den de är, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsidentitet och ålder. På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. Alla barn ska känna trygghet vid "väntetider" såsom toalettö, innan lunch och mellanmål eller samlingar. Vi erbjuder barnen olika lärmiljöer där det finns möjlighet för alla barn att välja mellan olika lekaktiviteter.

Planen gäller från

2018-01-01

Planen gäller till

2019-01-01

Läsår

18-19

Barnens delaktighet

Vi pratar om hur man är mot varandra i samling samt vid andra tillfällen där problem kan uppstå. Vi funderar kring pojkars/flickors olika intresse och vi strävar efter att arbeta kompensatoriskt där vi försöker bryta traditionella könsmonster i lekar och miljö. Barnen ska tillåtas välja fritt mellan olika aktiviteter och material.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna har fått information antingen via föräldramöte eller vid annat tillfälle. Vid hämtning sker dagliga samtal om hur barnens dag har varit. Ett exemplar av likabehandlingsplanen kommer att sättas upp på varje avdelning så att föräldrarna kan ta del av den.

Personalens delaktighet

Vi arbetar kontinuerligt med konflikthantering och vi håller en levande dialog om hur vi kan förbättra vårt arbete i och utanför barngrupp. Likabehandlingsplanen och arbetet med den är en stående punkt på varje personalmöte. All personal är delaktig i utformningen av likabehandlingsplanen.

Förankring av planen

Arbetet skiljer sig åt beroende på vilka åldrar och vilken barngrupp verksamheten har. Med de äldre barnen handlar det om dialog mellan barn och pedagog, medan med de yngre barnen förankrar vi värderingar genom att visa både med handling och ord hur man är en förebild och hur man är mot varandra.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

Personalen arbetar med likabehandling fortlöpande samt under studiedagen i december 2017. Områden som berörs i kartläggningen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen:

Vi gör föräldrarna delaktiga genom att de kan och får läsa vårt arbete kring dessa frågor. Vi diskuterar även detta på våra föräldramöten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen:

All personal på avdelningarna: Eken, Rönnen, Björken, Enen, och Linden har deltagit i kartläggningen.

Resultat och analys:

Vi har observerat att vårt arbete med vår likabehandlingsplan har gett resultat i barngruppen och genom att vi regelbundet utvärderar vår likabehandling så gör vi den ständigt aktuell.

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen innebär att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan ske direkt eller indirekt. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

Styrdokument

Läroplanen för förskolan – Lpfö 98, rev 2016

Förskolan vilar på demokratins grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle som vårt samhälle vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

FN: s Barnkonvention

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barns bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd.

Diskrimineringslagen

http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567

Skollagen

Bestämmelserna i denna lag/kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn. Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns värdighet. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechef.

Salamancadeklarationen

Vi tror och deklarerar att

-varje barn har en grundläggande rätt till undervisning och måste få en möjlighet att uppnå och bibehålla en acceptabel utbildningsnivå

-varje barn har unika egenskaper, intressen, fallenheter och inlärningsbehov

-utbildningssystemen skall utformas och utbildningsprogrammen genomföras på sådant sätt att den breda mångfalden av dessa egenskaper och behov tillvaratas

-elever med behov av särskilt stöd måste ha tillgång till ordinarie skolor som skall tillgodose dem inom en pedagogik som sätter barnet i centrum och som kan tillgodose dessa behov

-ordinarie skolor med denna integrationsinriktning är det effektivaste sättet att bekämpa diskriminerande attityder, att skapa en välkomnande närmiljö, att bygga upp ett integrerat samhälle och att åstadkomma skolundervisning för alla; dessutom ger de flertalet barn en funktionsduglig utbildning och förbättrar kostnadseffektiviteten och – slutligen – hela utbildningssystemet.

Kränkande behandling

Undersöka risker och hinder

Personal ska vara närvarande där barnen leker för att se och höra vad som pågår. Vi har diskuterat balansgången mellan att låta barnen leka ifred vs. att "övervaka" leken så att inget barn ska känna sig otryggt. Vi ska aktivt säga ifrån och bemöta kränkande behandling där den sker i stunden. Vi bekräftar och tröstar först barnet som blivit utsatt för att sedan följa upp och ställa frågor som "vad hände?" "ser du att XXX är ledsen?" och pratar om hur man är mot varandra på förskolan. Vi är med och följer barnens lek där vi vet att det behövs ett par extra ögon.

Analysera orsaker

I de tillfällen där pedagogerna inte ser och hör finns risken att kränkande behandling kan ske. Vi kan inte alltid se och höra alla situationer. Personaltäthet påverkar, vikariesituation likaså. Samsyn mellan pedagogerna är också en faktor som påverkar. Tycker och tänker och agerar vi alltid lika?

Genomföra åtgärder

Vi strävar efter att vara närvarande, att se och höra barnens lek men också ge dem utrymme till egen lek. Vi fortsätter att diskutera vårt agerande och vårt bemötande och bollar olika situationer med varandra. Vi använder oss av stödmaterial såsom böcker om kamratskap eller artiklar som tar upp frågeställningar som rör området.

Följa upp och utvärdera

Vi reflekterar över händelser i arbetslaget dagligen och när tillfälle ges.

Otrygga platser

Undersöka risker och hinder

En otrygg plats kan vara undangömda vrår både ute och inne, skötbord/toalett eller mindre rum men egentligen kan förskolans hela yta vara potentiellt otrygg beroende på situationen. Vilorum, personalens arbetsrum samt situationer där samtal med föräldrar sker kan också anses som potentiellt otrygga platser.

Analysera orsaker

Pedagogerna är inte alltid tillräckligt utspridda över lekmiljöerna. Vi behöver reflektera över vilka platser barnen upplever som otrygga, det behöver inte vara de platser som vi vuxna tror.

Genomföra åtgärder

Vi blir mer medvetna om vikten av att vara närvarande i barnens lek. Vi jobbar på att få möjlighet till reflektionstid oss pedagoger emellan så att behovet att göra det på "barntid" minskar. Vi stänger dörren till skötrummet när vi byter blöjor och utformar miljön för barnens trygghet.

Följa upp och utvärdera

Vi fortsätter diskussionen i arbetslaget om otrygga platser och utvärderar kontinuerligt. Vi förändrar ständigt våra lekmiljöer.

Kön

Ingen skall känna sig utsatt på grund av kön.

Undersöka risker och hinder

Personalen har ett stort ansvar att se till att alla barn behandlas lika oavsett kön. Vi ska erbjuda alla möjligheter i lek och roller. Vi reflekterar också över att personalgruppen nästan enbart består av kvinnor och vilka konsekvenser det får. Vi funderar på hur vi tilltalar barnen, att vi ska benämna barnen med deras namn och inte utifrån deras könstillhörighet.

Analysera orsaker

Vuxnas bemötande och föräldrars föreställningar kan påverka till ett könsstereotypt förhållningssätt.

Genomföra åtgärder

Vi strävar efter att bryta stereotypa och invanda könsmonster och hjälper varandra att påminna varandra om hur vi pratar till barnen och varandra. Vi ser mest "normativa" familjeförhållanden och bör därför utmana oss själva i hur vi tänker och pratar.

Följa upp och utvärdera

Vi följer upp och utvärderar detta på våra möten under våren 2018 och framåt.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Ingen skall känna sig utsatt på grund av sin könsöverskridande identitet eller könsuttryck.

Undersöka risker och hinder

Vi vuxna kan ha förutfattade meningar om könsidentitet och könsuttryck. Vi arbetar aktivt med att bli mer medvetna och inkluderande både i språk och handling. Vi strävar efter att låta barn vara barn och att fritt utforska sin identitet.

Analysera orsaker

Vi pratar om kommentarer runt kläder och dylikt och om vårt bemötande. Personalen ska använda neutrala uttryck eller inte kommentera barnens utseende på ett sådant sätt att stereotyper förstärks. Det kan finnas individer som inte känner sig hemma i sin egen kropp, att deras biologiska kön inte överensstämmer med det upplevda.

Genomföra åtgärder

Vi för naturligt in olika roller i leken och vi är tillåtande i vårt sätt att se på leken. Det behöver inte nödvändigtvis vara "mamma, pappa, barn" utan det kan se ut på andra sätt.

Följa upp och utvärdera

Vi följer upp och utvärderar detta på våra möten under våren 2018 och framåt.

Etnisk tillhörighet

Ingen ska bli diskriminerad för sin etniska tillhörighet.

Undersöka risker och hinder

Ämnet är aktuellt även om vi inte ser barn av utländsk härkomst i barngruppen just där och då. Det kan dock finnas föräldrar eller personal med annan etnisk tillhörighet och det ska vi se som en tillgång. Vi diskuterar vår plan gällande t.ex. mottagande av flyktingfamiljer, tillgång till tolk, etc.

Analysera orsaker

Vi pratar om hur okunskap, språk/kommunikationshinder och förutfattade meningar kan vara orsak till varför någon diskrimineras.

Genomföra åtgärder

Vi vill att den verksamhet som barnen på förskolan tar del av ska spegla verkligheten, att det ska finnas t.ex. dockor med annan hudfärg än vit, att sagor kan handla om andra barn än svenska, osv. Förskolan ska representera mångfald och allas olikheter.

Följa upp och utvärdera

Vi följer upp och utvärderar detta på våra möten under våren 2018 och framåt.

Religion eller annan trosuppfattning

Ingen ska utsättas för diskriminering till följd av sin religion eller trosuppfattning.

Undersöka risker och hinder

Frågor kan uppstå vid t.ex. högtider och annat. En del barn kanske inte firar jul, och hur gör vi då för att inkludera alla men samtidigt respektera våra olikheter. Föräldrar och barn ska inte känna sig särbehandlade p.g.a sin religion.

Analysera orsaker

Förskolan har tydliga traditioner och vårt arbetssätt och vår verksamhet ska inkludera alla.

Genomföra åtgärder

Vi ska ha en dialog med föräldrar och vi tar upp ämnet till diskussion om behovet uppstår. Vi strävar efter en öppen kontakt och tror då att detta blir en naturlig del. Våra svenska traditioner ska samexistera med övriga och vi som personal ska ej lägga någon värdering i det.

Följa upp och utvärdera

Vi följer upp och utvärderar detta på våra möten under våren 2018 och framåt.

Funktionsnedsättning

Ingen ska utsättas för diskriminerande behandling på grund av sin funktionsnedsättning.

Undersöka risker och hinder

Vi pedagoger förväntar oss ofta att alla barn ska kunna delta i en samling, ta instruktioner vid en gruppaktivitet eller kunna genomföra en utflykt till skogen, t.ex. Vi pratar om synliga respektive osynliga funktionsnedsättningar.

Analysera orsaker

Vi pedagoger behöver fundera på hur vi arbetar för att möta varje barn på deras nivå, mognad och ålder. Att kunna se till den enskilda individen kontra barngruppen.

Genomföra åtgärder

Vi i arbetslaget pratar inte i termer om diagnoser och dylikt utan vi riktar in oss på olika områden där det kan behövas stöd för barnet. Vi pratar om konflikten i att se till barnets bästa (att ej delta i en aktivitet) eller att låta barnet ta del av alla aktiviteter som ingår i verksamheten på förskolan. De barn som är rutinbundna behöver kanske tryggheten i rutinerna snarare än att delta i aktiviteter som frångår det vanliga och kända.

Följa upp och utvärdera

Vi följer upp och utvärderar detta på våra möten under våren 2018 och framåt.

Sexuell läggning

Ingen skall diskrimineras på grund av sin sexuella läggning.

Analysera orsaker

Det kan finnas andra familjekonstellationer än den normativa. Vad sänder vi vuxna ut för signaler och vad ser barnen i sin omgivning?

Genomföra åtgärder

Vi har en dialog i arbetslaget där vi diskuterar sexuell läggning och hur vi gör för att tänka mer öppet och inkluderande. Vi tänker på vilka värderingar vi för vidare till barnen.

Följa upp och utvärdera

Vi följer upp och utvärderar detta på våra möten under våren 2018 och framåt.

Ålder

Ingen ska diskrimineras på grund av sin ålder.

Undersöka risker och hinder

Vi upplever att föräldrarnas kontra pedagogernas sätt att se på gruppindelningar skiljer sig åt. De äldsta barnens lek skiljer sig från de yngre, vi arbetar aktivt med att erbjuda möjligheter för alla och att alla ska inkluderas. Vi pratar också om praktiska hinder såsom brist på yta eller annat.

Analysera orsaker

Vi pedagoger har ett öppet och flexibelt synsätt gällande gruppindelningar och delar in barnen efter mognad, personlighet och intressen snarare än ålder.

Genomföra åtgärder

Vi pratar om hur vi bemöter barnen beroende på deras ålder. Nu när barngruppen består av 1 till 3-åringar märker vi vikten av att skydda väl fungerande lekar och att också erbjuda alternativ för alla.

Följa upp och utvärdera

Vi följer upp och utvärderar detta på våra möten under våren 2018 och framåt.

Samverkan

Personal

Frågor rörande diskrimineringsgrunderna och kartläggningen diskuteras på arbetsplatsträffar där samtlig personal deltar. Personal har varit med och diskuterat fram hur förskolan ska arbeta vidare med resultatet. All anställd personal inom våra verksamheter arbetar utifrån likabehandlingsplanen för att skapa en trygg och trivsamt miljö för alla.

Utvärdering av planen tas upp i personalgruppen enhetsvis. Nuvarande plan kommer att utvärderas kontinuerligt genom t.ex. diskussionsfrågor på våra möten samt i den dagliga dialogen pedagoger emellan.

Förskolechefen är ytterst ansvarig för att förskolorna arbetar för likabehandlingsarbete.

Vi har ett gemensamt arbete i arbetslagen och i hela personalgruppen för ökad samsyn kring t.ex. regler och "den röda tråden" genom återkommande tvärgruppsdiskussioner.

Vi pedagoger är förebilder för barnen genom att vi behandlar varandra lika och respektfullt med både ord och handling. Vårt förhållningssätt mot varandra speglar av sig på omgivningen.

Barn

Vi anpassar barnens inflytande i likabehandlingsplanen beroende på deras ålder och mognad. Vi ser till varje barns behov och stöttar barnen utifrån deras förutsättningar. Alla barn ska känna sig trygga och även kunna se att vi pedagoger förmedlar att alla är lika värda.

Vårdnadshavare

Vi har kontinuerligt en dialog med föräldrar om värdegrundsfrågor både i utvecklingssamtalen mellan pedagog-förälder samt i de vardagliga situationerna. Vi strävar efter föräldrarnas delaktighet bl.a. genom att göra likabehandlingsplanen tillgänglig för alla vårdnadshavare och vi tar till oss av synpunkter som vårdnadshavarna framför till oss.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska vara nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling

Personalen ska hålla god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus. Vi strävar efter att det alltid ska finnas minst en pedagog i närhet av barnens lek. Vi ska cirkulera över gården för att kunna vara delaktiga i barnens aktiviteter och för att vi inte ska "missa" eventuella situationer där kränkande behandling och/eller diskriminering kan förekomma.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn och föräldrar kan vända sig till alla pedagoger på vår förskola samt vår förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Den vuxne som uppmärksammar situationen bryter beteendet och samtalar med berörda barn direkt. I första hand får det kränkta barnet stöd. Var tydlig med att det inte är tillåtet att diskriminera/kränka andra. Det är viktigt att den vuxne ger barnet stöd för att reflektera och rätta till situationen genom frågor som t.ex. "Hur tror du att din kamrat känner sig?", "Hur kunde du gjort istället?", "Hur ska du göra för att xxxxxxx ska må bra?" Informera alla i arbetslaget om vad som hänt. Vid upprepade diskrimineringar/kränkningar - informera och samtala med berörda föräldrar om situationen och för dialog om åtgärder. Om problemet kvarstår informera förskolans ledning som tillsammans med personal ansvarar för planering av uppföljande åtgärder och ev. handlingsplan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Reagera, var rak och säg till. Samtala med den vuxne och fråga hur denne tänkte. Lyssna in situationen. Tänk på att inte föra känsliga diskussioner i barns närvaro. Vid upprepade diskrimineringar/kränkningar kontakta förskolans ledning som ansvarar för utredning. Stöd ska erbjudas till berörda vid behov.

Rutiner för uppföljning

Om det framkommit att det är fråga om diskriminering/kränkande behandling barn-barn ska det följas upp i samtal med föräldrar inom två veckor. I första hand ansvarar arbetslaget för det. Samtalet ska dokumenteras. Om det framkommit att det är fråga om diskriminering/kränkande behandling vuxna-barn ansvarar förskolans ledning för uppföljningssamtal utifrån vad som kommit fram i utredningen. Uppföljningen dokumenteras.

Rutiner för dokumentation

Vid BARN-BARN ska det dokumenteras skriftligt av ansvarig pedagog tillsammans med arbetslaget när det handlar om diskriminering/kränkningar vid upprepade tillfällen. Detta sker efter dialog med förskolans ledning. All dokumentation ska vara underskriven av berörda parter (i första hand föräldrar, ansvarig pedagog), sparas

och förvaras inlåst. Kopia på dokumentationen lämnas även till förskolans ledning. Vid VUXEN-BARN ska det dokumenteras skriftligt när utredning sker angående diskriminering/ kränkning vid upprepade tillfällen. Förskolans ledning ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

I första steget ansvarar den berörda personalen samt arbetslaget. I andra steget vid barn-barndiskrimineringar/ kränkningar ansvarar arbetslaget tillsammans med förskolans ledning.

I andra steget vid vuxen- barndiskrimineringar/ kränkningar ansvarar förskolans ledning.

Därefter övergår ansvaret till huvudman tillsammans med förskolans ledning.



Kinda
kommun