

KINDA KOMMUN

# Studie- och yrkesvägledningsplan för Kinda kommun

Skola och näringslivsamarbete



Antagen av Barn- och utbildningsnämnden 030611  
Reviderad upplaga enl. beslut i Barn- och utbildningsnämnden 030827

## Innehåll:

Studie- och yrkesvägledning i skolan.....	sid. 1
Studie- och yrkesvägledningsplan för Kinda kommun.....	sid. 2
Hur arbetar vi på ett bra sätt mot de uppställda målen?.....	sid. 3
Exempel på "verktyg" inom studie- och yrkesvägledningen.....	sid. 3 - 4
Arbetsplan för studie- och yrkesvägledning.....	sid. 5 - 7
Framtidsplan förskolan – år 9.....	sid. 8
Förslag till framtidsfrågor.....	sid. 8 - 10

### Bilagor.

Samtliga bilagor är exempelblanketter, de kan användas som arbetsmaterial och får fritt kopieras.

Framtidsplan förskola – år 6.....	bilaga 1
Framtidsplan år 7 – 9.....	bilaga 2
Framtidsfrågor.....	bilaga 3 – 7
Yrkesspionerna.....	bilaga 8

### **Planen är framtagen av arbetsgruppen för studie- och yrkesvägledningsplan. Följande representanter ingår i gruppen:**

Näringslivet:	Bruno Larsson Håkan Ekerå
Förskolan:	Marie Gustavsson Kristina Hultenius
Lågstadiet:	Ingalill Nilsson
Mellanstadiet:	Helen Larsson
Högstadiet:	Johnny Sjöström Gudrun Svenson Lars-Göran Bexell
Gymnasieskolan:	Kristina Kvarnberg
Barn- och Utbildningsförvaltningen:	Robert Jansson

## Studie- och yrkesvägledning i skolan.

I läroplanerna för grundskolan (Lpo 94) och gymnasieskolan (Lpf 94) anges målen för utbildningen, man fastslår att utbildningen skall främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

### Nedan följer ett utdrag ur läroplanen Lpo 94, kapitel 2.6, Skolan och omvärlden:

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

#### Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att
- kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder

#### Riktlinjer

##### *Alla som arbetar i skolan skall*

- verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och
- bidra till att motverka sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön, social eller kulturell bakgrund.

##### *Läraren skall*

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

##### *Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, skall*

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och därvid särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionshinder och
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Ovanstående mål och riktlinjer ingår även i föreskrifterna för gymnasieskolans verksamhet. På gymnasienivå ställs dock fler och mer precisa krav på skolan vad gäller studie- och yrkesvägledningen. Se Lpf 94, kapitel 2.4, Utbildningsval - arbete och samhällsliv.

# Studie- och yrkesvägledningsplan för Kinda kommun

## Mål

Utifrån läroplaner, skolplaner och lokala arbetsplaner utveckla gemensamma arbetsformer för studie- och yrkesvägledningen inom Kinda kommuns skolor och därigenom öka samarbetet mellan olika skolor/skolformer och mellan skola – arbetsliv.

## Syfte

- att utveckla och hitta nya former för den studie- och yrkesvägledning som bedrivs idag
- att underlätta arbetet med elevernas val utifrån ett studie- och yrkesvägledningssperspektiv och stärka elevernas motivation och lust till fortsatt lärande
- att ge en samlad bild av det utbud av vägledning eleven möts av under sin skolperiod i kommunen och därigenom skapa en "röd tråd" i vägledningsarbetet
- att skapa en "bank" av kontakter i arbetslivet för information, studiebesök etc.
- att ur ett vägledningssperspektiv, förbättra övergångarna mellan skolor/skolform

## Utvärdering

Studie- och yrkesvägledningsplanen bör utvärderas årligen, i augusti, av berörda företrädare för de olika skolformerna.

## Hur arbetar vi på ett bra sätt mot de uppställda målen?

I läroplanerna talas om vikten av att tydliggöra det arbete som bedrivs på skolorna. Ur Lpo94: "Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan."

Barn- och utbildningsnämnden i Kinda kommun vill tydliggöra det utbud av vägledning som eleven erbjuds under sin skoltid, därför har man beslutat att en studie- och yrkesvägledningsplan skall upprättas. Planen skall inbegripa alla stadier från förskoleklass till gymnasial vuxenutbildning.

Utformningen av en studie- och yrkesvägledningsplan skulle kunna medföra att en inventering och eventuell förnyelse av "vägledningsverktygen" sker. Verktygen bör organiseras så att vägledningen genomförs på nivåer som är väl avpassade till elevens ålder. Varje stadium skulle kunna utforma en arbetsplan där det framgår vilka moment som är aktuella för deras elever. Om man dessutom för varje elev dokumenterar studiebesök, praktik etc. (se framtidsplan/ individuell studieplan nedan) kan eleven bli bärare av sin egen vägledningsportfolio. Elever, föräldrar och skolpersonal får på så sätt en tydligare bild av att vägledningsinsatserna löper som en röd tråd genom stadierna.

## Exempel på "verktyg" inom studie- och yrkesvägledningen:

**Framtidsplan.** Framtidsplanen är tänkt att följa eleven från förskola - år 9. Planen kan användas som ett sätt att medvetandegöra eleven om sin framtidstro samt höja elevens motivation för studier – vill jag uppnå ett visst yrkesmål måste jag också vara beredd att satsa under min studieperiod. Den kan också fungera som en dokumentation av de vägledningsinsatser som gjorts under åren förskola – år 9.

Planen aktualiseras vid ett individuellt samtal med lärare och följs förslagsvis upp vid utvecklingssamtalet. Målet är att framtidsplanen skall ingå i elevens elevportfolio när det arbetssättet påbörjats i förskolan/skolan.

**Individuell studieplan.** Inom gymnasieskolan och komvux skall en individuell studieplan upprättas för varje elev. Planen skall innehålla uppgifter om elevens studieväg och om de val av kurser eleven gjort. Planen kan kompletteras med uppgifter om APU, studiebesök, informationsträffar etc. och på så sätt anpassas till att bli en förlängning av framtidsplanen.

**Personlig vägledning.** En process som bedrivs enskilt och/eller i grupp av professionell vägledare med samtalet som det viktigaste verktyget. Målet är att eleven skall kunna göra ett väl övervägt val. Detta kräver självkännedom, kunskap om alternativen och metoder att kunna hantera valsituationen.

### **Arbetsplatsbesök/studiebesök/yrkesintervjuer.**

Genomförs på olika nivåer utifrån elevens ålder.

#### Förskola – år 3.

Enklare besök där barnen/eleverna tar med sig synintryck och andra upplevelser för att arbeta med dem i gruppen/klassen.

År 4 – 6.

Samla in mer utförlig information om arbetsplatsen/olika yrken, bl. a vad gäller vilka egenskaper som krävs, könsroller, arbetsgivare/arbetstagare etc.

År 7 – gymnasiet.

Besöken/yrkesintervjuerna inriktas mot att eleven skall få ökad insikt om arbetsmiljö, socialt samspel mellan vuxna på arbetsplatsen, arbetstider, löner, karriärmöjligheter, utbildningskrav, arbetsmarknad mm.

**”Fadderföretag”.** Varje klass skulle kunna ha ett eller fler fadderföretag. Den information och kunskap ett fadderföretag kan bistå med kan med lite kreativitet användas i undervisningssammanhang inom ett flertal ämnen och på alla nivåer.

**SYV-vecka.** Studie- och yrkesorienteringsvecka under år 9 förbereds och följs upp av studie- och yrkesvägledaren och elev tillsammans. Veckan utformas individuellt och en programplan upprättas för varje elev. SYV-veckan kan t ex innehålla praktik i arbetslivet, enskilda studiebesök, att elever gruppvis samlar och bearbetar information om ett visst gymnasieprogram/yrke, intensivstudier i behörighetsgivande ämne m.m. Insamlade fakta kan med fördel redogöras muntligt, gärna inför klassen samt för elever i de lägre årskurserna. Upplevelser från veckan skall återkopplas till praktikplatsen om sådan ingått.

**APU / Praktik.** Praktik i arbetslivet kan introduceras under år 6, ev. kan 1 – 2 dagar vara lämpligt. Omfattningen utökas under år 8. I enskilda fall kan ytterligare praktik bli aktuell under år 9, (se SYV-vecka).

Arbetsplatsförlagd utbildning (APU) tillämpas inom de yrkesförberedande nationella programmen och skall uppgå till minst 15 veckor. Kurser eller delar av kurser förläggs till en arbetsplats. APU förutsätter ett nära samarbete mellan lärare och handledare då specifika moment skall ingå i kursen och då betygssättning skall ske av ansvarig lärare.

På gymnasieskolans Individuella program är praktik ett av de främsta väglednings - verktygen och utgör ofta en stor del av programmets innehåll. I undervisningen finns en strävan att ”färga in” kunskaper, erfarenheter och information från praktikplatserna, vilket stimulerar till ökad studiemotivation. Inblicken i arbetslivet förstärks bl. a genom att eleverna gör en helhetsbeskrivning av sitt företag/arbetsplats i kompendieform.

**Information.** Information om utbildningar och yrken kan delges på en mängd olika sätt, t ex genom att bjuda in informatörer från ex. branschorganisationer, fackföreningar, arbetsförmedling, högskolor, anordna besök på gymnasie- och högskolor, Öppet Hus, informationsdagar på AF, skolmässor mm.

Det finns mängder av informationsmaterial att hämta hos SYV. Man kan också söka information via Internet, i fackliga tidskrifter, branschtidningar, videofilmer etc.

Det är av stor vikt att eleverna får träning i att söka och kritiskt granska information.

## Arbetsplan för studie- och yrkesvägledning / Förskola – år 6

### Förskola - 3

- ◆ Framtidsplan
- ◆ Enklare studiebesök/arbetsplatsbesök i studie- och vägledande syfte där barnen/eleverna samlar synintryck och andra upplevelser för att arbeta med dem i gruppen/klassen. Exempel, se yrkesspionerna bilaga 8.
- ◆ Föräldrar kommer och informerar om sina yrken
- ◆ Roll- och yrkeslekar
- ◆ I undervisningen kan filmer och annat yrkesvägledningsmaterial användas

### År 4 - 6

- ◆ Framtidsplan
- ◆ Studiebesök/arbetsplatsbesök/yrkesintervjuer. Samla in mer utförlig information om arbetsplatsen bl.a. vad gäller vilka egenskaper som krävs, könsroller, arbetsgivare/arbetstagare m.m. arbetsmarknad m.m. Exempel, se yrkesspionerna bil. 8.
- ◆ En till två dagars praktik i arbetslivet. Praktikplatser anordnas av eleverna och deras föräldrar. Mindre elevgrupper kan praktisera på samma arbetsplats, om detta är möjligt.
- ◆ Föräldrar och företrädare för olika yrken/branscher/organisationer kommer till skolan
- ◆ I undervisningen kan filmer och annat yrkesvägledningsmaterial användas

## Arbetsplan för studie- och yrkesvägledning / År 7 – 9

### År 7

- ◆ Framtidsplan
- ◆ Studiebesök/arbetsplatsbesök/yrkesintervjuer kopplade till olika undervisningsmoment i alla ämnen. Besöken/yrkesintervjuerna inriktas mot att eleven skall få ökad insikt om arbetsmiljö, socialt samspel mellan vuxna på arbetsplatsen, arbetstider, löner, karriärmöjligheter, utbildningskrav, arbetsmarknad m.m.
- ◆ Företrädare för olika yrken/branscher/organisationer kommer till skolan
- ◆ Möjlighet till individuella vägledningssamtal

### År 8

- ◆ Framtidsplan
- ◆ Praktik i arbetslivet, en vecka (v 10 - 12)
- ◆ Studiebesök på gymnasieskolor
- ◆ Studiebesök/arbetsplatsbesök/yrkesintervjuer kopplade till olika undervisningsmoment i alla ämnen. Besöken/yrkesintervjuerna inriktas mot att eleven skall få ökad insikt om arbetsmiljö, socialt samspel mellan vuxna på arbetsplatsen, arbetstider, löner, karriärmöjligheter, utbildningskrav, arbetsmarknad m.m.
- ◆ Gymnasieinformation till elever/föräldrar (översiktlig info., sker vid föräldramöte)
- ◆ Entreprenörsdag
- ◆ Företrädare för olika yrken/branscher/organisationer kommer till skolan
- ◆ Möjlighet till individuella vägledningssamtal

### År 9

- ◆ Framtidsplan
- ◆ Möjlighet till individuella vägledningssamtal
- ◆ Gymnasieinformation till elever/föräldrar (lektionstid och på föräldramöte)
- ◆ SYV-vecka på vårterminen (under omvalsperioden 15/4 - 15/5).  
Kan innehålla: praktik, studiebesök på gymnasiet, läsa ämne för att ev. undgå IG, info. om sommarjobb m.m.
- ◆ Studiebesök/arbetsplatsbesök/yrkesintervjuer kopplade till olika undervisningsmoment i alla ämnen. Besöken/yrkesintervjuerna inriktas mot att eleven skall få ökad insikt om arbetsmiljö, socialt samspel mellan vuxna på arbetsplatsen, arbetstider, löner, karriärmöjligheter, utbildningskrav, arbetsmarknad m.m.
- ◆ Studiebesök på gymnasieskolor (grupp och enskilt)
- ◆ Öppet hus på gymnasieskolor
- ◆ Besök av gymnasieskolor
- ◆ Företrädare för olika yrken/branscher/organisationer kommer till skolan
- ◆ Miniföretagande

## Arbetsplan för studie- och yrkesvägledning / Gymnasieskolan

### Individuella programmet år 1 - 4

- ◆ Upprättande och uppföljning av individuella studieplaner
- ◆ Individuell vägledning
- ◆ Gruppvägledning - ingår i kursen Livskunskap
- ◆ Information gymnasieskolan - individuellt eller i grupp
- ◆ Praktik - kompendium om företaget/arbetsplatsen
- ◆ Använda praktikföretagen för "infärgning" av studie- och yrkesvägledning i undervisningen
- ◆ Studiebesök/prao på arbetsplatser (i enskilda fall)
- ◆ Studiebesök/prao på gymnasieskolor (i enskilda fall)
- ◆ Studiebesök alt. info folkhögskola/Komvux/övriga utbildningsalternativ
- ◆ Besök och info. AF - att söka jobb, ev. övergång till annan verksamhet (i enskilda fall)

### Industriprogrammet år 1 - 3

- ◆ Upprättande och uppföljning av individuella studieplaner
- ◆ Individuell vägledning
- ◆ Gruppvägledning - val av inriktning
- ◆ APU
- ◆ Kurser i arbetsmiljö, småföretagande etc. samt "infärgning" av studie- och yrkesvägledning i undervisningen inom övriga ämnen
- ◆ Högskoleinformation; betyg, utbildning, högskoleprov, arbetsmarknad
- ◆ Information om övrig utbildning, KY, PU etc.
- ◆ Arbetsförmedlingsinformation
- ◆ Fackföreningsinformation

## Arbetsplan för studie- och yrkesvägledning / Kommunala vuxenutbildningen

- ◆ Studie- och yrkesvägledning, enskilt eller i grupp
- ◆ Upprätta individuell studieplan och få eleven att sätta upp mål för studierna
- ◆ Information angående PU- och KY-utbildningar, högskola, behörighet, betyg, studiefinansiering mm
- ◆ Studiebesök alt. info folkhögskola/Komvux/övriga utbildningsalternativ
- ◆ Studiebesök på arbetsplatser kopplat till undervisningen
- ◆ Arbetsplatsprövning – kortare praktikperioder ( i enskilda fall)
- ◆ Informatörer från olika yrkesområden/företag/myndigheter

## Framtidsplan förskolan – år 9

Målet är att framtidsplanen skall ingå i elevens elevportfolio, när det arbetssättet påbörjats i förskolan/skolan. I framtidsplanen dokumenteras elevens tankar kring arbete och yrken (detta exempelvis med hjälp av framtidsfrågorna nedan) samt elevens studiebesök, arbetsplatsbesök och praktik i arbetslivet. Förslag till blankett, se bilaga 1 och 2. Elevens egna redovisningar från besök på arbetsplatser, yrkesintervjuer, praktik i arbetslivet etc. får gärna bifogas.

Barnets/elevens framtidsplan upprättas vid individuella samtal med förskolläraren/ läraren. Planen följs sedan upp vid utvecklingssamtal, där även föräldrarna deltar. Framtidsplanen skall följa eleven från förskola till år 9, den är tänkt att fungera som en vägledningsportfolio och överlämnas till mottagande lärare/skola tillsammans med övrig dokumentation när eleven byter årskurs/skola.

### Förslag till framtidsfrågor:

#### Förskoleklass – år 3

Har frågorna ställts tidigare? Börja gärna med en uppföljning i så fall.

1. Vad skulle du vilja arbeta med när du blir stor?
2. Varför skulle du vilja jobba med det?
3. Känner du någon som är \_\_\_\_\_?  
**Om ja:** a) vad har han/hon berättat om sitt arbete?  
 b) har du varit och tittat på NN:s arbetsplats?  
 - om inte – skulle du vilja besöka arbetsplatsen?  
**Om nej:** skulle du vilja besöka en arbetsplats där det finns \_\_\_\_\_?
4. Finns det något annat arbete du tycker verkar spännande?  
**Om ja:** a) vilket arbete är det?  
 b) skulle du vilja besöka en sådan arbetsplats?
5. Om du vill veta mer om ett arbete, hur gör du då?
6. Vad gör du på din fritid?
- (7. Finns det något du skulle vilja göra på din fritid som du inte gör idag?)

#### År 4 - 5

Börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från föregående år.

1. Vad är ditt drömyrke?
2. Hur blir man det?
3. Vad krävs av dig för att nå ditt drömyrke?
4. Vad är det i drömyrket som du tycker verkar kul?
5. Finns det andra yrken där man jobbar med liknande saker?
6. Hur gör du om du vill veta mer om ett yrke?

## År 6

Frågorna ställs med fördel efter det att praktik i arbetslivet (1-2 dagar) skett. Börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från tidigare år.

1. Vad skulle du vilja arbeta med i framtiden?
2. Vad måste du kunna för att klara av att arbeta med det?  
(kunskaper)
3. Måste man vara på ett visst sätt för att kunna arbeta med det?  
(egenskaper)
4. Vad är du bra på?
5. Vad är du mindre bra på?
6. Vad kan du göra för att du skall få ett arbete som \_\_\_\_\_?
7. Vad gör du på din fritid?
8. Finns det något du skulle vilja göra på din fritid som du inte gör idag?

## År 7

Börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från tidigare år.

1. Vad skulle du vilja arbeta med i framtiden?
2. Vad krävs för att bli \_\_\_\_\_?
3. Vilka skolämnen tror du är viktiga för att din framtidsplan skall bli verklighet?
4. Vilka skolämnen tycker du bäst om?
5. Vilka egenskaper tror du man behöver ha för att kunna arbeta som \_\_\_\_\_?
6. Vad är du bra på?
7. Vad är du mindre bra på?
8. Vad gör du på din fritid?
9. Hur kan **du** förbereda dig för att nå ditt framtida yrke?

## År 8

Det är viktigt att framtidsfrågorna ställs tidigt på höstterminen för att förbereda studiebesök på gymnasiet och praktik i arbetslivet senare under år 8. Det är dock lämpligt att SYV först ger en information till elever och föräldrar om gymnasieskolan. Börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från år 7.

1. Vad skulle du vilja arbeta med i framtiden?
2. Vilka egenskaper tror du man måste ha för att kunna arbeta som \_\_\_\_\_?
3. Vilka kunskaper behövs?
4. Vilka skolämnen tror du är viktiga för att nå ditt yrke?
5. Vilka skolämnen tycker du bäst om?
6. Vilka är dina fritidsintressen?
7. Hur kan **du** förbereda dig för att nå ditt framtida yrke?

8. Vilket/vilka gymnasieprogram tror du är bra att söka till om du vill bli \_\_\_\_\_ ?  
a) skulle du vilja göra studiebesök på programmet/programmen?  
b) finns det andra program du skulle vilja besöka?  
**Om ja**, vilket/vilka?
9. Vill du besöka eller praktisera på en arbetsplats inom ditt framtida yrkesområde?  
**Om nej**, finns det andra arbetsplatser du vill besöka eller praktisera på?

## År 9

Under år 9 försiggår en rad aktiviteter kring gymnasievalet. Detta år görs endast noteringar i framtidsplanen om vilket gymnasieval eleven gjort, SYV-veckans innehåll m.m.









## Framtidsfrågor förskoleklass – år 3

Barnets/elevens namn: \_\_\_\_\_

Förskola/ skola och klass: \_\_\_\_\_

Förskollärare/lärare: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

År 1 – 4, börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från tidigare år.

1. Vad skulle du vilja arbeta med när du blir stor?

\_\_\_\_\_

2. Varför skulle du vilja jobba med det?

\_\_\_\_\_

3. Känner du någon som är \_\_\_\_\_?  Ja  Nej

**Om ja:**

a) vad har han/hon berättat om sitt arbete?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) har du varit och tittat på NN:s arbetsplats?  Ja  Nej

- om inte – skulle du vilja besöka arbetsplatsen?  Ja  Nej

**Om nej:**

skulle du vilja besöka en arbetsplats där det finns \_\_\_\_\_?

Ja  Nej

4. Finns det något annat arbete du tycker verkar spännande?  Ja  Nej

**Om ja:**

a) vilket arbete är det? \_\_\_\_\_

b) skulle du vilja besöka en sådan arbetsplats?  Ja  Nej

5. Om du vill veta mer om ett arbete, hur gör du då?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Vad gör du på din fritid?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(7. Finns det något du skulle vilja göra på din fritid som du inte gör idag?)

\_\_\_\_\_

## Framtidsfrågor – år 4 - 5

Datum: \_\_\_\_\_

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Skola och klass: \_\_\_\_\_

Lärare: \_\_\_\_\_

Börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från föregående år.

1. Vad är ditt drömyrke? \_\_\_\_\_

7. Hur blir man det?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Vad krävs av dig för att nå ditt drömyrke?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Vad är det i drömyrket som du tycker verkar kul?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Finns det andra yrken där man jobbar med liknande saker?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Hur gör du om du vill veta mer om ett yrke?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Framtidsfrågor – år 6

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Skola och klass: \_\_\_\_\_

Lärare: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Frågorna ställs med fördel efter praktik i arbete (1-2 dagar).  
Börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från år 4 - 5.

1. Vad skulle du vilja arbeta med i framtiden?

---

---

2. Vad måste du kunna för att klara av att arbeta med det?  
(kunskaper)

---

---

3. Måste man vara på ett visst sätt för att kunna arbeta med det?  
(egenskaper)

---

---

4. Vad är du bra på?

---

---

5. Vad är du mindre bra på ?

---

---

6. Vad kan du göra för att du skall få ett arbete som \_\_\_\_\_?

---

---

7. Vad gör du på din fritid?

---

---

8. Finns det något du skulle vilja göra på din fritid som du inte gör idag?

---

---

## Framtidsfrågor – år 7

Datum: \_\_\_\_\_

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Skola och klass: \_\_\_\_\_

Lärare: \_\_\_\_\_

Börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från förskola - år 6.

1. Vad skulle du vilja arbeta med i framtiden?

\_\_\_\_\_

2. Vad krävs för att bli \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_

3. Vilka skolämnen tror du är viktiga för att din framtidsplan skall bli verklighet?

\_\_\_\_\_

4. Vilka skolämnen tycker du bäst om?

\_\_\_\_\_

5. Vilka egenskaper tror du man behöver ha för att kunna arbeta som \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_

6. Vad är du bra på?

\_\_\_\_\_

7. Vad är du mindre bra på?

\_\_\_\_\_

8. Vad gör du på din fritid?

\_\_\_\_\_

9. Hur kan **du** förbereda dig för att nå ditt framtida yrke?

\_\_\_\_\_

Lärares signatur: \_\_\_\_\_

## Framtidsfrågor – år 8

Datum: \_\_\_\_\_

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Skola och klass: \_\_\_\_\_

Lärare: \_\_\_\_\_

Det är viktigt att framtidsfrågorna ställs tidigt på höstterminen för att förbereda studiebesök på gymnasiet och praktik i arbetslivet senare under år 8. Det är dock lämpligt att SYV först ger en information till elever och föräldrar om gymnasieskolan. Börja gärna med en uppföljning av framtidsfrågorna från år 7.

1. Vad skulle du vilja arbeta med i framtiden?

---

---

2. Vilka egenskaper tror du man måste ha för att kunna arbeta som \_\_\_\_\_?

---

---

3. Vilka kunskaper behövs?

---

---

4. Vilka skolämnen tror du är viktiga för att nå ditt yrke?

---

---

5. Vilka skolämnen tycker du bäst om?

---

---

6. Vilka är dina fritidsintressen?

---

---

7. Hur kan **du** förbereda dig för att nå ditt framtida yrke?

---

---

8. Vilket/vilka gymnasieprogram tror du är bra att söka till om du vill bli \_\_\_\_\_?

---

---

- a) skulle du vilja göra studiebesök på programmet/programmen?  Ja  Nej  
b) finns det andra program du skulle vilja besöka  Ja  Nej

**Om ja, vilket/vilka?**

---

9. Vill du besöka eller praktisera på en arbetsplats inom ditt framtida yrkesområde?  Ja  Nej

**Om nej, finns det andra arbetsplatser du vill besöka eller praktisera på?**

---

---

**Lärares signatur:** \_\_\_\_\_

**SYV signatur:** \_\_\_\_\_

## YRKESSPIONERNA

Under läsåret 2001/2002 har Lilla Gruppen på Bäcksolan bedrivit ett projekt som vi kallar Yrkesspionerna. Vi ville att våra elever skulle få en inblick i samhället runt oss och vad vuxna människor arbetar med. Bakom det låg en tanke på det viktiga i att barnen måste få känna sig delaktiga i vårt samhälle. Vi samtalade med barnen, som genast var med på idén. De hade en lång rad med förslag på vad vi skulle besöka för ställen. Barnens förslag var:

Kullahallen (Tempo)	Leksaksaffären
Pizzeria 12-an	Demerx
Sportaffären	Polisen
Brandkåren	Tandläkaren
Pappersbruket	Tolvmannabacken
Kisa Wårdshus	Kommunkontoret
Skroten	En arbetslös
Odal	Bilverkstad
Lastbilscentralen	Frisör

Vad skulle vi kalla vår verksamhet? Barnens förslag var Yrkesspionerna. Och så blev det.

Vi har varit på sammanlagt tretton olika arbetsplatser. Det har varit mycket trevligt och kul och vi har blivit mycket väl bemötta överallt. Vi gick inte igenom hela listan. Det var vi överens om. I mitten av maj var vi nöjda.

Innan besöket samtalade vi om vart vi skulle och vad vi ville veta. Vi skrev ner frågorna för att sen ha dem till hands. Två frågor återkom varje gång. Vad är roligast med ditt arbete? Vad är tråkigt? Till barnens (och vår) förvåning svarade nästan alla på den första frågan att det roligaste var att träffa så många människor som de gjorde på just sin arbetsplats.

Vi hade digitalkameran med, som barnen turades om att sköta varje gång. Sedan skrev vi ner våra svar och gjorde ett blad på datorn för varje besök.

Som avslutning valde sedan varje barn ett av studiebesöken för en kortare redovisning för de övriga i gruppen.

För att få reda på hur barnen uppfattat vårt lilla projekt ställde jag några frågor till dem i slutet.

1. Vad var det som var bra med att vara Yrkesspion?
2. Träffade du några trevliga personer?
3. Säg något Du lärt dig?
4. Skulle du vilja besökt flera ställen?
5. Hur tror du det kommer att bli när du ska välja yrke?

Spridda svar:

1. Det var kul, man fick träffa folk och skoj att få veta.
2. Barnen hade förslag på flera trevliga personer de mött.
3. Jag har lärt mig vara uppmärksam och titta på saker, kanske vad jag ska jobba med när jag blir stor. Det var kul att se puben, dit får man ju bara gå när man blir arton.
4. Vi har varit på lagom många ställen. Jag saknade brandkåren.
5. Svårt att svara på. Men det blir inte så lätt. Drömjobben är svåra att få tag på.

Pia och jag har känt att utflykterna har ökat gruppens gemenskap, vi har fått anledning att diskutera olika saker i gruppen efteråt och fått jobba med datorn. Vi tycker att vi fått ut mycket av vårt projekt. Mer än vi hoppats på.

4 juni 2002/ Carin Ängmo